

Số: 377KH-THCSMKII

Đông Triều, ngày 28 tháng 09 năm 2020

KẾ HOẠCH
Giáo dục học sinh khuyết tật học hoà nhập
năm học 2020- 2021

- Căn cứ vào quyết định số 23/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 22/5/2006 ban hành về quy định giáo dục trẻ khuyết tật học hoà nhập; Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT Quy định giáo dục hoà nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.

- Căn cứ công văn số 1009/PGD&ĐT ngày 22/9/2020 của Phòng GD&ĐT thị xã Đông Triều về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2020-2021;

- Thực hiện kế hoạch số 376/KH-THCSMKII ngày 25/9/2020 của Trường THCS Mạo Khê II về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2020 - 2021;

- Căn cứ vào tình hình thực tế của địa phương .

- Căn cứ số lượng học sinh khuyết tật học hoà nhập trong nhà trường năm học 2020-2021 ở các khối lớp.

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Số liệu khảo sát

Năm học 2020-2021 trường THCS Mạo Khê II có 11 học sinh khuyết tật trong độ tuổi từ 11 đến 14. Cụ thể:

TT	Họ và tên HS	Ngày sinh	Lớp	Dạng khuyết tật	Mức độ	Ghi chú
1	Trương Ngọc Đạt	15/10/2005	9D1	Trí tuệ	Nặng	
2	Nguyễn Tấn Sang	28/07/2005	9D1	Tâm thần, thần kinh	Nặng	
3	Phạm Hoàng Long	25/09/2006	9D2	Nghe, nói	Nhẹ	
4	Lê Văn Thái	27/08/2004	9D3	Thần kinh, tâm thần	Nặng	
5	Lê Phương Anh	08/05/2007	8C6	Vận động	Nặng	
6	Phạm Thùy Dương	22/08/2005	7B7	Trí tuệ	Nặng	
7	Nguyễn Tấn Tài	01/12/2007	6A6	Trí tuệ	Nặng	
8	Dương Bá Sơn	21/11/2008	6A6	Trí tuệ	Nặng	
9	Vũ Ngọc Diệp	11/02/2009	6A2	Thần kinh, tâm thần	Nhẹ	
10	Ngô Tuấn Anh	21/12/2008	6A5	Trí tuệ	Nặng	
11	Nguyễn Văn Minh	06/10/2008	6A7	Trí tuệ	Nặng	

2. Khó khăn:

Các em HS khuyết tật gặp khó khăn trong học tập, học không nhớ, không nắm được các kiến thức về các môn học. Đa số các em đều thuộc loại khuyết tật nặng, không giống như những đứa trẻ phát triển bình thường, sự nhận biết về cuộc sống của trẻ vô cùng khó khăn, một số em thể trạng yếu ớt, hay ốm, nhận thức chậm. Giáo viên phải dạy các em từ cách nói, cách sử dụng sách sau đó mới đến việc dạy văn hóa.

Sự đánh giá khả năng học tập của các em không có một tiêu chí, mức độ cụ thể nên phải điều chỉnh nhiều. Chủ yếu theo hướng các em học đến đâu, tiếp thu được đến đâu thì công nhận kết quả đến đó theo sự tiến bộ của các em.

Giáo viên dạy hòa nhập chưa được đào tạo bài bản về phương pháp giáo dục đặc biệt này, với các học sinh khuyết tật không thể áp dụng cùng một nội dung, phương pháp nào nên giáo viên phải linh hoạt điều chỉnh, bổ sung theo từng giai đoạn phát triển của học sinh.

Một số học sinh có hoàn cảnh éo le, phải ở với ông bà hoặc gia đình chưa thực sự quan tâm các em đúng mức, còn phó mặc cho giáo viên và nhà trường.

Tư tưởng nhận thức về trách nhiệm giáo dục HS khuyết tật của cộng đồng chưa đúng mức.

II. MỤC TIÊU:

Dạy các kỹ năng tự lập trong cuộc sống phù hợp với lứa tuổi, tạo mọi điều kiện để giúp các em có thể hòa nhập được với cộng đồng, nhận biết được giá trị của cuộc sống.

Biết đọc, biết viết, biết tính toán, có thể học tiếp ở các lớp trên.

Biết ứng xử với những sự việc xung quanh mình, học tập, vui chơi lành mạnh, tạo cơ hội phát triển năng lực bản thân, giảm bớt thiệt thòi cho các em.

Giáo dục học sinh biết làm những việc tự phục vụ bản thân như vệ sinh cá nhân..., tham gia lao động ở trường, ở gia đình.

Góp phần tạo một không khí thân thiện trong nhà trường thông qua sự giao tiếp, hòa nhập với cộng đồng giữa trẻ khuyết tật với trẻ bình thường, giữa trẻ khuyết tật với nhau, giữa thầy và trò, giữa trò và trò, tạo ra những nhóm bạn bè thân thiện, giúp đỡ nhau, chia sẻ với nhau trong đời sống chung ở nhà trường.

Tuyên truyền, thuyết phục gia đình, các tổ chức đoàn thể, mọi người quan tâm giúp đỡ các em vươn lên trong cuộc sống.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Đối với ban giám hiệu nhà trường

Triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục HS khuyết tật đến với giáo viên.

Hỗ trợ giáo viên thực hiện theo bản kế hoạch giáo dục cá nhân đã lập.

Tạo điều kiện cung cấp cơ sở vật chất, ĐDDH, phương tiện hỗ trợ đầy đủ cho lớp có trẻ khuyết tật.

Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của giáo viên thông qua sổ ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của trẻ.

Có biện pháp khuyến khích động viên giáo viên, phụ huynh và trẻ thực hiện tốt bản kế hoạch giáo dục cá nhân.

Tổ chức mở chuyên đề tạo điều kiện cho các giáo viên dạy lớp hòa nhập có cơ hội trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm nhằm nâng cao trình độ chuyên môn.

2. Đối với giáo viên trực tiếp dạy lớp hòa nhập

Tìm hiểu đặc điểm, khả năng và nhu cầu của HS khuyết tật.

Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng nội dung, từng hoạt động. Tạo cơ hội động viên khuyến khích trẻ tham gia hoạt động.

Thông qua sự tác động phù hợp giúp trẻ nâng cao nhận thức, phát triển khả năng giao tiếp.

Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa Giáo viên với trẻ, trẻ với trẻ, trẻ với cộng đồng. Tạo cho trẻ có được cảm giác an toàn, được tôn trọng giúp trẻ khuyết tật bớt mặc cảm, tự ti; trẻ bình thường đồng cảm chia sẻ, hỗ trợ giúp đỡ bạn...bằng cách giáo dục ý thức, xây dựng vòng tay bạn bè (nhóm bạn bè).

Thiết lập và duy trì mối quan hệ tốt với gia đình trẻ nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh cách dạy, kỹ năng giao tiếp cách phát triển ngôn ngữ cho trẻ tại gia đình. Các thông tin trao đổi với phụ huynh cần đảm bảo ngôn ngữ dễ hiểu ngắn gọn rõ ràng và tích cực.

Thường xuyên hướng tới việc thực hiện mục tiêu và đề xuất điều chỉnh mục tiêu phù hợp với sự phát triển của trẻ.

Cập nhật đầy đủ và thường xuyên thông tin vào Sổ theo dõi sự tiến bộ của học sinh khuyết tật.

3. Quy trình thực hiện

Thời gian	Nội dung	Người thực hiện
Tháng 8,9/2020	Điều tra nắm số liệu, mức độ khuyết tật, nhu cầu, năng lực của trẻ. Giáo viên đến tận gia đình nắm hoàn cảnh gia đình, kết hợp giúp đỡ trẻ đến trường. Phân bổ trẻ cho giáo viên dạy hợp lý.	CM + GVCN
Tháng 10/2020	Hàng tuần và qua dự giờ thăm lớp nắm tình hình phát triển của trẻ và ý kiến của giáo viên chủ nhiệm. Giao chỉ tiêu cụ thể đối với trẻ không phải khuyết tật trí tuệ cho giáo viên chủ nhiệm: Cuối năm trẻ đủ trình độ học lên lớp trên.	CM
Tháng	Kiểm tra hồ sơ khuyết tật của từng lớp	CM + GVCN

11/2020	nắm mức độ tiến triển của từng em, kết hợp với giáo viên chủ nhiệm tìm phương pháp giúp đỡ như hợp tác nhóm trong quá trình dạy học (học ganh đua, học cá nhân...)	
Tháng 12/2020	Họp giáo viên chủ nhiệm có trẻ khuyết tật, giáo viên năng khiếu, tổ chức học tập những kinh nghiệm lẫn nhau.	CM + GV
Tháng 1/2021	Kiểm tra, theo dõi việc dạy bảo, giúp đỡ của giáo viên. Họp phụ huynh học sinh khuyết tật báo cáo kết quả, kết hợp bàn biện pháp giúp đỡ.	CM GVCN
Tháng 2/2021	Tiếp tục giáo dục giúp đỡ học sinh theo kế hoạch.	GV
Tháng 3/2021	Kiểm tra chất lượng học tập của học sinh khuyết tật. Đặt vấn đề với các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường quan tâm giúp đỡ.	CM + GVCN
Tháng 4/2021	Đặt vấn đề với cơ quan y tế để tổ chức khám sức khỏe cho học sinh để có biện pháp chăm sóc tốt hơn.	Hiệu trưởng
Tháng 5/2021	Tổ chức đánh giá kết quả cuối năm, đề ra biện pháp tiếp tục giúp đỡ trong hè.	CM + GV

Nơi nhận

- Chi bộ, BGH (theo dõi);
- GVCN (Thực hiện)
- Lưu: VT, CM.

DUYỆT CỦA HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Trần Thị Ánh Tuyết

Trần Thị Phương Thảo