|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trường: THCS Mạo Khê II**  **Tổ: Lí – Tin** | **Họ và tên giáo viên:**  **Nguyễn Thu Hoà** | Tiết 2 |

**BÀI 2: XỬ LÍ THÔNG TIN (Tiết 1)**

Môn học: Tin học 6

Thời gian thực hiện: 02 tiết

**I. Mục tiêu**

**1. Kiến thức:**

- Nêu được các bước cơ bản trong xử lí thông tin.

- Đưa ra được các ví dụ về xử lý thông tin trong một tình huống thực tế.

**2. Năng lực:**

**a) Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ, tự học: Học sinh có khả năng tự đọc sách giáo khoa và kết hợp với gợi ý của giáo viên để trả lời câu hỏi về các bước cơ bản trong quá trình Xử lý thông tin.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Học sinh thảo luận nhóm để đưa ra ví dụ về: quy trình Xử lý thông tin.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Học sinh đưa ra được thêm các ví dụ về xử lý thông tin trong một tình huống thực tế.

**b) Năng lực tin học:** (Tiết 2 của bài)

**3. Phẩm chất:**

- Nhân ái: Thể hiện sự cảm thông và sẳn sàng giúp đỡ bạn trong quá trình thảo luận nhóm.

- Trung thực: Truyền đạt các thông tin chính xác, khách quan.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên:**

- Thiết bị dạy học: Máy chiếu, máy tính, loa.

- Học liệu: Các ví dụ đa dạng về việc xử lí thông tin trong các hoạt động của con người. Các ví dụ có thể tìm thấy trong mọi hoạt động có ý thức. (Lựa chọn những hoạt động phù hợp với lứa tuổi và nhất là mang tính đặc thù của địa phương).

**2. Học sinh:**

- Sgk, dụng cụ học tập, đọc bài trước theo sự hướng dẫn của giáo viên.

**III. Tiến trình dạy học**

**1. Hoạt động 1: Hoạt động khởi động**

**a) Mục tiêu:** Giúp học sinh xác định được vấn đề cần giải quyết: quá trình thu nhận, xử lý và truyền tải thông tin từ những hoạt động của thế giới xung quanh.

**b) Nội dung:** Đoạn văn trong phần khởi động.

**c) Sản phẩm:** HS biết được một cách sơ bộ các bước xử lý thông tin cơ bản.

**d) Tổ chức thực hiện:**

***B1: Giao nhiệm vụ học tập***

- Cho HS xem video về cầu thủ sút phạt. Yêu cầu học sinh đọc đoạn văn trong Sách giáo khoa.

***B2: Thực hiện nhiệm vụ***

- HS hoạt động cá nhân quan sát video, đọc nội dung sách giáo khoa để biết được một cách sơ bộ các bước xử lý thông tin cơ bản.

***B3: Báo cáo, thảo luận***

- Tổ chức cho học sinh chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ.

***B4: Kết luận, nhận định***

- Khái quát câu trả lời và dẫn dắt sang hoạt động hình thành kiến thức.

**2. Hoạt động 2. Hình thành kiến thức mới: Xử lí thông tin**

**a) Mục tiêu:**

- Nâng cao năng lực phân tích, tư duy trừu tượng.

- Nắm được các bước xử lý thông tin cơ bản thông qua việc phân tích hoạt động xử lý thông tin của con người thành những hoạt động thành phần, bao gồm: (1) Thu thập, (2) Lưu trữ, (3) Biến đổi và (4) Truyền tải thông tin.

**b) Nội dung:**Phiếu học tập số 1 và đoạn văn mô tả về hoạt động sút bóng của cầu thủ.

**c) Sản phẩm:**

*-* Câu trả lời cho 5 câu hỏi của phiếu học tập số 1 (yêu cầu HS trả lời có logic).

- Kết luận chung từ các câu trả lời.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Sản phẩm dự kiến** |
| ***B1: Giao nhiệm vụ học tập***  - HS hoạt động cá nhân đọc sách giáo khoa phần phân tích hoạt động sút bóng của cầu thủ, từ đó phân tích hoạt động xử lí thông tin của cầu thủ.  - GV phát phiếu học tập số 1, yêu cầu các nhóm thảo luận và ghi câu trả lời vào phiếu:    ***B2: Thực hiện nhiệm vụ***  - HS suy nghĩ thảo luận trong nhóm và thống nhất câu trả lời.  ***B3: Báo cáo, thảo luận***  - Yêu cầu HS chia sẻ câu trả lời với cả lớp.  ***B4: Kết luận, nhận định***  - GV nhận xét hoạt động, tổng hợp kết quả.  - HS hoạt động cá nhân đọc sách giáo khoa về các bước xử lí thông tin cơ bản:    - Cá nhân hs xung phong, mỗi hs tìm một ví dụ về hoạt động có ý thức của con người. GV hướng dẫn hs phân tích các bước xử lí thông tin trong hoạt động đó.  - Từ những ví dụ thực tế và sự phân tích trên, yêu cầu hs rút ra kết luận về các bước cơ bản trong xử lí thông tin. | **1. Xử lí thông tin:**  **\* Phiếu học tập số 1:**  1. Mắt theo dõi thủ môn đối phương, vị trí quả bóng và khoảng cách giữa các đối tượng đó.  2. Thông tin về vị trí và động tác của thủ môn đối phương, vị trí quả bóng và khoảng cách giữa các đối tượng đó.  3. Bộ não dùng kinh nghiệm để xử lí thông tin về vị trí của thủ môn thành điểm sơ hở khi bảo vệ khung thành, từ đó chuyển thành thông tin điều khiển đôi chân của cầu thủ.  4. Bộ não chuyển thông tin điều khiển đến hệ thống cơ bắp, thành những thao tác vận động toàn thân, đặc biệt là sự di chuyển của đôi chân, thực hiện cú sút phạt với hiệu quả cao nhất.  5. Quá trình xử lí thông tin của bộ não gồm bốn hoạt động: Thu nhận, lưu trữ, xử lí và truyền.  **\* Kết luận:**  Các bước cơ bản trong xử lí thông tin bao gồm:  - Thu nhận thông tin  - Lưu trữ thông tin  - Biến đổi thông tin  - Truyền thông tin. |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập**

**a) Mục tiêu:** Ôn tập lại các bước trong quy trình Xử lý thông tin, phân loại được bước Thu nhận, Lưu trữ, Xử lý và Truyền tin thông qua các hoạt động cụ thể của con người.

**b) Nội dung:**Các câu hỏi luyện tập. Phân loại các hoạt động *Thu nhận, Lưu trữ, Biến đổi* và *Truyền tin* (sự phân loại này đôi khi chỉ mang tính chất tương đối).

**c) Sản phẩm:**Câu trả lời của học sinh.

Sản phẩm dự kiến: ?2. (Hoạt động thông tin phức tạp, câu hỏi mang tính gợi mở, phát huy trí tưởng tượng nên câu trả lời khá đa dạng. Vì vậy, có thể chấp nhận nhiều phương án trả lời nếu có lí):

a) Đài tiếng nói Việt Nam phát chương trình ca nhạc là truyền thông tin.

b) Bố em xem chương trình thời sự trên tivi là thu nhận và lưu trữ thông tin.

c) Em chép bài trên bảng vào vở là lưu trữ thông tin và có thể là biến đổi thông tin nữa.

**d) Tổ chức thực hiện:**

***B1: Giao nhiệm vụ học tập***

Yêu cầu các nhóm thảo luận, trả lời câu hỏi 1, 2:

1. Em hãy phân tích các hoạt động sau thành các bước xử lí thông tin:

a) Minh tìm hiểu một ứng dụng trên máy tính và hướng dẫn lại cho An.

b) Khoa lập thời gian biểu cho các hoạt động trong ngày.

2. Mỗi hoạt động dưới đây thuộc các bước nào trong xử lí thông tin? Giải thích tại sao?

a) Đài tiếng nói Việt Nam phát chương trình ca nhạc.

b) Bố em xem chương trình thời sự trên tivi.

c) Em chép bài trên bảng vào vở.

***B2: Thực hiện nhiệm vụ***

- HS suy nghĩ thảo luận trong nhóm và thống nhất câu trả lời.

- GV theo dõi, quan sát, gợi ý, định hướng cho học sinh nếu cần.

***B3: Báo cáo, thảo luận***

- Các nhóm trình bày kết quả và thảo luận cả lớp.

***B4: Kết luận, nhận định***

- GV thống nhất, chốt lại ý kiến.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng**

**a) Mục tiêu:** Học sinh vận dụng được quy trình xử lý thông tin vào các hoạt động thực tế.

**b) Nội dung:**Các câu hỏi vận dụng.

**c) Sản phẩm:**Câu trả lời của học sinh*.*

**d) Tổ chức thực hiện:**

***Giao nhiệm vụ học tập***

- GV chuyển giao nhiệm vụ để thực hiện ngoài giờ học: Tìm những hoạt động có ý thức của con người trong cuộc sống hàng ngày. Phân tích các bước xử lí thông tin trong các hoạt động đó.

***Thực hiện nhiệm vụ***

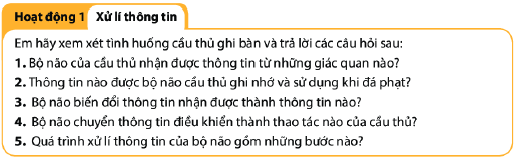
- HS ghi nhiệm vụ chuyển giao của GV vào vở. Sau đó được thảo luận nhóm để đưa ra cách thực hiện về những nhiệm vụ này ở ngoài lớp học.

**IV. Kế hoạch đánh giá**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Sự tích cực, chủ động của HS trong quá trình tham gia các hoạt động học tập | Vấn đáp, kiểm tra miệng | Quan sát trong giờ học |  |
| Thông qua nhiệm vụ học tập | Kiểm tra viết, kiểm tra thực hành | Phiếu học tập, câu hỏi vấn đáp |  |

**PHỤ LỤC**

Phiếu học tập số 1:



**Rút kinh nghiệm:**

..........................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................