|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trường: THCS Mạo Khê II****Tổ: Lí – Tin** | **Họ và tên giáo viên:** **Nguyễn Thu Hoà** | Tiết 3 |

**BÀI 2: XỬ LÍ THÔNG TIN**

Môn học: Tin học 6

Thời gian thực hiện: 02 tiết

**I. Mục tiêu**

**1. Kiến thức:**

- Giải thích được máy tính là công cụ hiệu quả để thu thập, lưu trữ, xử lí và truyền thông tin. Nêu được ví dụ minh hoạ cụ thể.

- Biết được các thành phần cấu tạo của máy tính và vai trò của từng thành phần đối với quá trình xử lý thông tin.

- Củng cố khái niệm vật mang tin đã được giới thiệu ở Bài 1.

**2. Năng lực:**

**a) Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ, tự học: Học sinh có khả năng tự đọc sách giáo khoa và kết hợp với gợi ý của giáo viên để trả lời câu hỏi về các thành phần cấu tạo và khả năng xử lý thông tin hiệu quả của máy tính.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Học sinh thảo luận nhóm để đưa ra ví dụ về: các thiết bị vào (thu nhận thông tin), bộ nhớ (lưu trữ thông tin), bộ xử lý (xử lý thông tin) và thiết bị truyền ra (truyền, chia sẻ thông tin) trong máy tính điện tử.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Học sinh biết cách vận dụng quy trình xử lý thông tin trong việc tìm kiếm, thu thập và lưu trữ thông tin về lĩnh vực cần quan tâm trên mạng Internet (suy nghĩ và đưa ra ý tưởng về việc tìm kiếm).

**b) Năng lực tin học:**

- Nêu được ví dụ minh hoạ về các bước trong quy trình xử lý thông tin của máy tính điện tử.

- Phân biệt được hiệu quả của quá trình xử lý thông tin khi có sử dụng và không sử dụng máy tính điện tử hỗ trợ.

- Sử dụng được các thiết bị vào của máy tính để thu nhận thông tin. Sử dụng máy tính có kết nối mạng để tìm kiếm thông tin cần thiết trên mạng Internet.

**3. Phẩm chất:**

- Nhân ái: Thể hiện sự cảm thông và sẳn sàng giúp đỡ bạn trong quá trình thảo luận nhóm.

- Trung thực: Truyền đạt các thông tin chính xác, khách quan.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên:**

- Thiết bị dạy học: Máy chiếu, máy tính, loa.

- Học liệu: Một số ví dụ về việc máy tính giúp con người xử lí thông tin theo bốn bước xử lí thông tin cơ bản. Các ví dụ có thể được phân loại theo kiểu dữ liệu lưu trữ, chẳng hạn: văn bản, âm thanh, hình ảnh, video….

**2. Học sinh:**

- Sgk, dụng cụ học tập, đọc bài trước theo sự hướng dẫn của giáo viên.

**III. Tiến trình dạy học**

**Hoạt động 1: Hoạt động khởi động (5 phút)**

**a) Mục tiêu:** Tạo hứng thú học tập, kích thích sự tò mò ham hiểu biết cho học sinh.

**b) Nội dung:** Câu hỏi xác định vấn đề cần giải quyết: Máy tính gồm những thành phần nào và chúng có chức năng gì?

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời, dự đoán của học sinh.

**d) Tổ chức thực hiện:**

***B1: Giao nhiệm vụ học tập***

- Ngày nay, thông tin không chỉ là sự hiểu biết của cá nhân mà đã trở thành tài nguyên của xã hội loài người, đem lại lợi ích to lớn. Chiếc máy kì diệu giúp con người xử lí nguồn tài nguyên đó chính là máy tính. Vậy em có biết máy tính gồm những thành phần nào và chúng có chức năng gì không?

***B2: Thực hiện nhiệm vụ***

- HS hoạt động cá nhân thực hiện nhiệm vụ.

***B3: Báo cáo, thảo luận***

- Tổ chức cho học sinh chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ.

***B4: Kết luận, nhận định***

- Khái quát câu trả lời và dẫn dắt sang hoạt động hình thành kiến thức.

**Hoạt động 2. Hình thành kiến thức mới: Xử lí thông tin trong máy tính (20 phút)**

**a) Mục tiêu:** HS nắm được các thành phần thực hiện xử lý thông tin trong máy tính, hiểu được máy tính là công cụ hiệu quả để thu thập, lưu trữ, xử lý và truyền thông tin. Hiểu rõ hơn về khái niệm *vật mang tin* đã được giới thiệu trong Bài 1. Từ đó đưa ra được ví dụ minh họa cho quá trình này.

**b) Nội dung:**Phiếu học tập số 2 và các đoạn văn mô tả về các thành phần của máy tính, vai trò của các thành phần này trong quá trình xử lý thông tin bằng máy tính (sự tương ứng về vai trò của các thiết bị với các bước trong quy trình xử lý thông tin bằng máy tính).

**c) Sản phẩm:**Câu trả lời cho các câu hỏi của hoạt động (yêu cầu câu trả lời có logic). GV tổng hợp kết quả từ các câu trả lời của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **Nhiệm vụ 1:*****B1: Giao nhiệm vụ học tập***- Học sinh hoạt động cá nhân đọc thông tin trong sách giáo khoa, từ đó nắm được: Máy tính có thể thực hiện các chức năng ở cả bốn bước xử lí thông tin giống như người. Máy tính thực hiện việc đó bằng các thành phần tương ứng với các hoạt động xử lí thông tin.- Hoạt động cá nhân trả lời ?1, ?2 (sgk – trang 11)***B2: Thực hiện nhiệm vụ***- HS hoạt động cá nhân thực hiện nhiệm vụ.- GV theo dõi, quan sát, gợi ý cho học sinh nếu cần.***B3: Báo cáo, thảo luận***- Cho hs báo cáo kết quả và thảo luận toàn lớp.***B4: Kết luận, nhận định*** - GV thống nhất kết quả.**Nhiệm vụ 2:*****B1: Giao nhiệm vụ học tập***- GV phát phiếu học tập số 2:Giao yêu cầu cho các nhóm trả lời hai ý được bao hàm trong phiếu (*Cho ví dụ máy tính giúp con người trong bốn bước xử lý thông tin và So sánh hiệu quả thực hiện công việc trên khi sử dụng và không sử dụng máy tính)*.***B2: Thực hiện nhiệm vụ***- Các nhóm thảo luận, trả lời hai câu hỏi trong phiếu học tập: + Cho ví dụ máy tính giúp con người trong bốn bước xử lí thông tin.+ So sánh hiệu quả thực hiện công việc trên khi có sử dụng và khi không sử dụng máy tính.- GV theo dõi, quan sát, gợi ý cho học sinh nếu cần.***B3: Báo cáo, thảo luận***- Cho hs báo cáo kết quả và thảo luận toàn lớp.- Hs hoạt động cá nhân đọc thông tin trong sách giáo khoa, từ đó giải thích cho nhận xét “Máy tính là công cụ hiệu quả để thu nhận, lưu trữ, xử lí và truyền thông tin”.***B4: Kết luận, nhận định*** - GV thống nhất kết quả.- Hs hoạt động cá nhân trả lợi câu hỏi củng cố (?) để trình bày những hiểu biết của mình về vai trò của máy tính đối với cuộc sống. GV gợi mở để các em phân tích được cụ thể hiệu quả của máy tính đến tất cả các hoạt động của quá trình xử lí thông tin. | **2. Xử lí thông tin trong máy tính**- Máy tính có đủ bốn thành phần thực hiện các bước xử lí thông tin:+ ***Thiết bị vào*** để thu nhận thông tin: bàn phím, chuột, máy quét,…+ ***Bộ nhớ*** để lưu trữ thông tin: đĩa quang, đĩa từ, thẻ nhớ,…+ ***Bộ xử lí*** để xử lí và biến đổi thông tin bằng cách thực hiện chương trình máy tính do con người viết ra.+ ***Thiết bị ra*** để truyền, chia sẻ thông tin: màn hình, máy in,…?1. B.4?2. C. Lưu trữ thông tin.- Máy tính là thiết bị hỗ trợ con người xử lí thông tin một cách hiệu quả:+ Máy tính giúp con người thu nhận thông tin dễ dàng, đa dạng và nhanh chóng.+ Máy tính xử lí thông tin, thực hiện tính toán với tốc độ cao, chính xác, bền bỉ.+ Máy tính có thể lưu trữ lượng thông tin rất lớn. |

**Hoạt động 3: Luyện tập (10 phút)**

**a) Mục tiêu:** Giúp học sinh ôn tập lại các bước trong quy trình Xử lý thông tin, phân loại được bước Thu nhận, Lưu trữ, Xử lý và Truyền tin thông qua các hoạt động cụ thể của con người. Hiểu được vật mang tin rất đa dạng.

**b) Nội dung:**Đoạn văn bản, các câu hỏi trong phần luyện tập. Phân loại các hoạt động *Thu nhận, Lưu trữ, Xử lý* và *Truyền tin* (sự phân loại này đôi khi chỉ mang tính chất tương đối).

**c) Sản phẩm:**Câu trả lời của học sinh*.*

Sản phẩm dự kiến:

1. Vật mang tin xuất hiện trong hoạt động lưu trữ của quá trình xử lí thông tin. Bộ nhớ ngoài là vật mang tin.
2. Phân loại những hoạt động theo các bước xử lí thông tin (Sự phân loại này chỉ mang tính tương đối):
3. Quan sát đường đi của một chiếc tàu biển: Thu nhận thông tin.
4. Ghi chép các sự kiện của một chuyến tham quan: Lưu trữ thông tin.
5. Chuyển thể một bài văn xuôi thành văn vần: Xử lí thông tin.
6. Thuyết trình chủ đề tình bạn trước lớp: Truyền thông tin.

**d) Tổ chức thực hiện:**

***B1: Giao nhiệm vụ học tập***

- Yêu cầu các nhóm thảo luận, ghi câu trả lời vào phiếu và đại diện nhóm trả lời.

***B2: Thực hiện nhiệm vụ***

- HS suy nghĩ thảo luận trong nhóm và thống nhất câu trả lời.

***B3: Báo cáo, thảo luận***

- Các nhóm trình bày kết quả

- HS các nhóm khác theo dõi, nhận xét. Từ đó thống nhất ý kiến trong lớp.

 ***B4: Kết luận, nhận định***

- GV thống nhất ý kiến của học sinh, nhận xét đánh giá kết quả thảo luận của các nhóm, chốt lại ý kiến.

**Hoạt động 4: Vận dụng (10 phút)**

**a) Mục tiêu:** Học sinh vận dụng được quy trình xử lý thông tin vào các hoạt động thực tế.

**b) Nội dung:**Đưa ra câu hỏi về thu nhận thông tin (Đi đâu? Với ai? Xem gì? Chơi gì?, ...); lưu trữ thông tin (ghi chép thông tin), xử lý thông tin (kẻ bảng, sơ đồ tư duy,…), truyền thông tin (hỏi ý kiến phụ huynh hoặc trao đổi kế hoạch với các bạn trong lớp).

**c) Sản phẩm:**Câu trả lời của học sinh*.*

**d) Tổ chức thực hiện:**

***B1: Giao nhiệm vụ học tập***

- GV chuyển giao nhiệm vụ để thực hiện ngoài giờ học: Câu hỏi 1, 2 (Vận dụng – sgk trang 12)

***B2: Thực hiện nhiệm vụ***

- HS ghi nhiệm vụ chuyển giao của GV vào vở. Sau đó được thảo luận nhóm để đưa ra cách thực hiện về những nhiệm vụ này ở ngoài lớp học**.**

**IV. Kế hoạch đánh giá**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Sự tích cực, chủ động của HS trong quá trình tham gia các hoạt động học tập | Vấn đáp, kiểm tra miệng | Quan sát trong giờ học |  |
| Thông qua nhiệm vụ học tập | Kiểm tra viết, kiểm tra thực hành | Phiếu học tập, câu hỏi vấn đáp |  |

**PHỤ LỤC**

Phiếu học tập số 2:



**Rút kinh nghiệm:**

..........................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................