|  |  |
| --- | --- |
| **Trường: THCS Mạo Khê II**  **Tổ: Ngoại ngữ - Thể chất** | **Họ và tên giáo viên:**  **Ngô Thị Thu Huyền** |

Ngày soạn: 26/10/2023 **CHỦ ĐỀ: DI SẢN MĨ THUẬT**

**BÀI 5: SÁNG TẠO HỌA TIẾT TRANG TRÍ**

Môn học: Mĩ thuật, lớp: 6

Thời gian thực hiện: 2 tiết

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**

Sau bài học này, học sinh cần đạt được:

**1. Năng lực**

**1.1. Năng lực mĩ thuật:**

- Bước đầu biết được sự phong phú của hoa lá, con vật, ... trong tự nhiên, trong cuộc sống để đơn giản, cách điệu tạo thành hoạ tiết trang trí ứng dụng được vào sản phẩm bài vẽ.

- Phân biệt, chọn được một số loại hoa, lá, con vật, ... có hình dáng đẹp và cách sử dụng, đường nét trong vẽ tạo hoạ tiết trang trí.

- Nêu được đặc điểm của hoạ tiết trang trí theo nguyên lí cân bằng đối xứng.

- Vẽ và thể hiện màu sắc hoạ tiết theo quy tắc đơn giản.

- Hiểu được ý nghĩa của hoạ tiết trang trí trong đời sống.

- Đối với HSKT: Biết vẽ một số hoạ tiết đơn giản.

**1.2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ và tự học: Biết chuẩn bị đồ dùng, vật liệu sưu tầm để học tập; nghiêm túc tự giác thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Cùng bạn trao đổi, thảo luận, nhận xét, phát triển các nội dung bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nhận ra được vẻ đẹp của sáng tạo hoạ tiết trang trí thông qua việc sử dụng đường nét, màu sắc

**1.3. Năng lực đặc thù khác**

- Năng lực ngôn ngữ: Sử dụng được ngôn ngữ diễn tả đường nét và màu sắc

- Năng lực khoa học: Có những hiểu biết về thiên nhiên, màu sắc và cuộc sống gắn liền với cỏ cây, hoa lá, chim thú... theo cảm nhận.

- Năng lực thể chất: Các kĩ năng thao tác, hoạt động về tranh sử dụng các công cụ vẽ

**2. Phẩm chất**

Bài học góp phần hình thành và bồi dưỡng ở HS những phẩm chất của người công dân như long yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trách nhiệm, trung thực thông qua một số biểu hiện sau:

- Biết chuẩn bị đồ dùng học tập, tích cực tham gia các hoạt động học tập, sáng tạo.

- Không tự tiện sử dụng hoạ phẩm, ý tưởng, nội dung... của người khác.

- Trung thực trong nhận xét, chia sẻ, thảo luận.

- Yêu thiên nhiên, cỏ cây hoa lá, thích cái đẹp trong cuộc sống.

- Tôn trọng và phát huy, giữ gìn vốn cổ trong mĩ thuật truyền thống Việt Nam.

- Trân trọng sản phẩm mĩ thuật của bản thân, bạn bè và của người khác.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Bài giảng PP; SGK Mĩ thuật 6, kế hoạch DH; hình ảnh minh hoạ, giới thiệu về một số hoa lá và cách sử dụng một số loại màu vẽ; một số bài vẽ có nội dung về, hoạ tiết trang trí có ý nghĩa liên hệ thực tế.

**2. Đối với học sinh**

- SGK, vở thực hành

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học.

- Dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

- Ổn định tổ chức lớp, kiểm tra sĩ số và đồ dùng học tập của HS.

**HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG** (8 phút)

**a. Mục tiêu**: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học mới.

**b. Tổ chức thực hiện**:

- GV cho HS chơi trò chơi ô chữ: GV đặt câu hỏi và yêu cầu HS trả lời để tìm ra

từ khóa:

• Ô số 1: Tên của một loài quả có vị chua dùng để giải khát? (5 chữ)

• Ô số 2: Hoa tết đặc trưng ở miền Bắc? (3 chữ)

• Ô số 3: Một loại hạt đặc sản ở Trùng Khánh, Cao Bằng? (6 chữ)

• Ô số 4: Loài cây biểu tượng cho làng quê Việt Nam? (6 chữ)

• Ô số 5: Ở miền Nam quả thường gọi là gì? (7 chữ)

• Ô số 6: Tên của loại quả trong câu hát « Qủa gì mà chua chua thế... « (3

chữ)

• Ô số 7: Cây gì cùng họ với tre dùng làm nhạc cụ? (7 chữ)

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời câu hỏi và tìm từ khóa: HỌA TIẾT

 GV đặt vấn đề: Trong đời sống hàng ngày nói chung và trong ngành mĩ thuật nói riêng, các sản phẩm mĩ thuật được sáng tác với các họa tiết vô cùng đa dạng và phong phú, mỗi loại sản phẩm có tính chất và mục đích ứng dụng riêng. Để nắm

bắt rõ ràng và cụ thể hơn cách sáng tạo họa tiết, chúng ta cùng tìm hiểu bài học hôm nay nhé!

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI (30 phút)**

**a. Mục tiêu**: HS biết sử dụng các họa tiết để trong trang trí các sản phẩm mĩ thuật, trình bày được các bước sáng tạo và thực hành tạo họa tiết trang trí

- HSKT: Biết kể tên các hình ảnh quan sát được

**b. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **HĐ CỦA GV** | **HĐ CỦA HS** |
| **1. Hình thành kiến thức mới**  **a. Khám phá**  - Thiên nhiên hấp dẫn con người bởi tính vừa độc đáo, vừa phổ biến của các hình cơ bản như: hình tròn của Mặt Trời, hình trụ của thân tre, các đường song song của gân lá tre, hình lục lăng của tổ ong, hình xương cá, hình giọt nước đều rất đẹp, lại rất độc đáo. Đó là những gợi ý để đưa vào hoạ tiết trang trí.  - Hoạ tiết trang trí thường được lấy ý tưởng từ thiên nhiên như:cỏ cây, hoa lá, con vật,... sau đó cách điệu để sử dụng làm hoạ tiết.  - Phương pháp cách điệu gồm các bước sau:  + Chép mẫu thật để hiểu cấu trúc và các chi tiết chính của mẫu.  + Cách điệu hoạ tiết (cách điệu theo lối tự nhiên, cách điệu theo lối công nghiệ cách điệu theo lối ki hà).  + Tìm mảng và nét đậm, nhạt cho họa tiết.  **b. Sáng tạo**  **\* Tìm ý tưởng:**  + Chọn họa tiết  + Lựa chọn hình ảnh hoạt tiết cho bài vẽ  + Tìm cách sắp xếp  + Lựa chọn màu sắc  **\* Thực hành:**  - Sáng tạo hoạt tiết theo nguyên lí cân bằng đối xứng và không cân bằng đối xứng. | **\* Nhiệm vụ 1:**  **GV tổ chức cho HS khám phá.**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho HS tìm hiểu, khám phá trong thiên nhiên bằng việc sử dụng các hình ảnh hoặc video, đặt câu hỏi để gợi ý HS tìm ra đặc điểm, hình dáng hoa, lá, ...  + Kể tên các hình ảnh em vừa xem trong video (Dành cho HSKT)  + Nhận xét hình ảnh, đường nét?  + Nêu đặc điểm giống và khác nhau giữa các họa tiết?  - GV cho HS xem một số hoa văn cổ của Việt Nam để bước đầu hiểu được một phần hoạ tiết truyền thống qua các thời kì.  - Nhận xét về: đặc điểm, chất liệu?  – GV đưa ra một số hình ảnh khác có hoạ tiết trang trí được sử dụng nhiều và phổ biến để HS có hiểu biết đa dạng.  - GV hứng dẫn phương pháp cách điệu gồm các bước sau:  + Chép mẫu thật để hiểu cấu trúc và các chi tiết chính của mẫu  + Cách điệu họa tiết (cách điệu theo lỗi tự nhiên, theo lối công nghiệp, theo lối kỉ hà)  + Tìm mảng và vẽ đậm nhạt cho họa tiết.  + GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  + GV gọi 3 bạn đại diện của 3 nhóm trình bày nội dung đã tìm hiểu. Các HS khác nhận xét, lắng nghe, nhận xét, bổ sung.  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV gọi HS nhận xét đánh giá lẫn nhau.  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + GV bổ sung thêm  **\* Nhiệm vụ 2:**  **GV tổ chức cho HS tìm ý tưởng sáng tạo và hướng dẫn HS thực hành.**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS trao đổi về:  + Cách chọn họa tiết (hoa, lá, chim muông,…)  + Lựa chọn hình ảnh hoạt tiết cho bài vẽ  + Tìm cách sắp xếp  + Lựa chọn màu sắc  **- GV tổ chức hướng dẫn HS thực hành theo 2 cách:**  + Các bước sáng tạo họa tiết theo nguyên lí cân bằng đối xứng:  + Các bước sáng tạo họa tiết không theo nguyên lí cân bằng đối xứng.  - GV minh họa bảng cho HS quan sát  - GV tổ chức cho HS báo cáo trình bày về ý tưởng của mình về việc lựa chọn họa tiết, màu sắc…  - GV cho HS luyện tập kĩ thuật vẽ hình đối xứng, thể hiện đặc điểm hình dáng của mẫu.  Thuật lại ý tưởng của em.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV gọi HS nhận xét, đánh giá lẫn nhau.  - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức,chuyển sang nội dung mới. | **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS đọc sgk và xem video, thực hiện yêu cầu, ghi chép phần tìm hiểu theo các câu hỏi gợi ý.  - HSKT làm việc theo nhóm  - HS quan sát  - HS nhận xét  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS đại diện các nhóm lên báo cáo  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi về cách chọn họa tiết  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS chia sẻ ý tưởng  - HS lên bảng thực hành vẽ hoạ tiết theo ý tưởng của mình theo nguyên lí cân bằng đối xứng và không cân bằng đối xứng.  - Hs đánh giá nhận xét lẫn nhau |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP (45 phút)**

**a. Mục tiêu**: Sáng tao được một số họa tiết trang trí; trưng bày, giới thiệu và nêu được cảm nhận về sản phẩm.

- HSKT: Vẽ được hoạ tiết đơn giản như bông hoa, cái lá,….

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **HĐ CỦA GV** | **HĐ CỦA HS** |
| **2. Luyện tập**  - Em hãy chọn một mẫu hoa, lá, hoặc con vật tùy thích để thực hành sáng tạo họa tiết theo ý thích của các em  **\* Thảo luận**  - Trưng bày sản phẩm trước lớp và giới thiệu sản phẩm của mình. | **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS luyện tập:  + Em hãy chọn một mẫu hoa, lá, hoặc con vật tùy thích để thực hành sáng tạo họa tiết theo ý thích của các em  Yêu cầu:  - Họa tiết theo nguyên lý cân bằng đối xứng thể hiện đặc điểm hình dáng của mẫu  - Hãy thuật lại ý tưởng của em.  - GV theo dõi, hỗ trợ trong quá trình thực hành, đặc biệt hỗ trợ HSKT hoàn thành bài.  **Gv tổ chức cho HS thảo luận giới thiệu, trưng bày sản phẩm**  - GV hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm lên bảng hoặc xung quanh lớp để HS giới thiệu, chia sẻ các họa tiết của mình:  - Em đánh giá như nào về bài vẽ của mình  - Em cảm nhận về bài của bạn?  - Em thích bài vẽ nào? Vì sao?  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV gọi HS nhận xét, đánh giá.  - GV đánh giá, nhận xét, tuyên dương những HS chăm chỉ và sáng tạo, khích lệ tinh thần học tập của cả lớp. | **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện bài vẽ họa tiết  - HSKT lựa chọn và vẽ hoạ tiết đơn giản theo nguyên lý cân bằng hoặc đối xứng dưới sự hướng dẫn của GV  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trưng bày sản phẩm lên bảng và lên thuyết trình chia sẻ về ý tưởng khi tạo họa tiết, những khó khăn khi làm bài…. Theo các câu hỏi của GV  - Hs nhận xét đánh giá lẫn nhau |

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG (7 phút)**

**a. Mục tiêu**: Thông qua bài học, HS biết họa tiết dùng để trang trí đồ vật giúp cuộc sống đẹp hơn. HS biết ứng dụng họa tiết vào cuộc sống như biết trang trí nhãn vở, biết trang trí sổ sách, các đồ dùng khác, …

**b. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS chia sẻ:

+ Hoạt tiết em dùng để trang trí đồ vật giúp cuộc sống đẹp hơn

+ Em có thể sử dụng hoạt tiết để trang trí nhật kí, thời khóa biểu hay những đồ dùng khác.

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, về nhà thực hiện yêu cầu: hoạt tiết trang trí thời trang, trang trí đồ gốm, trang trí mĩ nghệ, trang trí nội, ngoại thất...

- GV nhận xét, đánh giá, hệ thống kiến thức bài học nhắc HS đọc mục “Em cần nhớ” SGK/23

- GV nhắc HS:

- Xem trước bài 6, SGK Mĩ thuật 6

- Chuẩn bị một số lá cây có hình dáng, màu sắc khác nhau, quan sát một số hình ảnh con cá trong tự nhiên, chuẩn bị đồ dùng học tập đầy đủ cho bài 6.