|  |  |
| --- | --- |
| **Trường: THCS Mạo Khê II****Tổ: Ngoại Ngữ - Thể Chất.** |  **Họ và tên giáo viên:** **Ngô Thị Thu Huyền** |

Ngày soạn: 28/9/2023 **CHỦ ĐỀ 1: KẾT NỐI BẠN BÈ**

**BÀI 3: IN TRANH KẾT HỢP NHIỀU BẢN KHẮC (2 tiết)**

**Môn: Mĩ thuật; Lớp: 6**

**Thời gian thực hiện: (2 tiết)**

 **I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

Bài học góp phần từng bước hình thành, phát triển các năng lực ở HS qua các biểu hiện chính sau:

**1.1. Năng lực mĩ thuật**

+ Biết cách tạo hình khuôn để in theo ý muốn.

+ Bước đầu nhận biết được đặc điểm của các kĩ thuật in (in nổi, in lõm) và cách sử dụng tạo hình khuôn trong in tranh kết hợp nhiều bản khắc.

+ Tìm hiểu và nắm được cách sáng tạo sản phẩm theo những cách khác nhau.

+ Biết trưng bày, giới thiệu và chia sẻ cảm nhận về sản phẩm.

- Đối với HSKT: HS biết sử dụng khuôn in và in được tranh đơn giản như bông hoa, cái lá.

**1.2. Năng lực chung**

+ Năng lực tự chủ và tự học: Chủ động sưu tầm, chuẩn bị đồ dùng, vật liệu để học tập; chủ động thực hiện nhiệm vụ của bản thân, của nhóm.

+ Năng lực giao tiếp và hợp tác: Cùng bạn thực hành, thảo luận và trưng bày, nhận xét sản phẩm.

+ Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết sử dụng dụng cụ, vật liệu, giấy màu, hoạ phẩm để thực hành tạo nên sản phẩm; phát biểu và thực hiện được ý tưởng sáng tạo trên sản phẩm.

+ Năng lực ngôn ngữ: Phát triển khả năng trao đổi, thảo luận qua việc giới thiệu, nhận xét, chia sẻ ý tưởng các sản phẩm.

**1.3. Năng lực đặc thù khác**

+ Năng lực ngôn ngữ: Phát triển khả năng trao đổi, thảo luận qua việc giới thiệu, nhận xét, chia sẻ ý tưởng các sản phẩm

**2. Phẩm chất**

Bài học góp phần hình thành và bồi dưỡng phẩm chất yêu nước, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm được biểu hiện chủ yếu qua một số hoạt động sau:

+ Yêu thiên nhiên, thể hiện cảm nghĩ về tình yêu cái đẹp trong tạo hình khuôn và in tranh kết hợp nhiều bản khắc.

+ Biết chuẩn bị đồ dùng học tập, tích cực tham gia các hoạt động học tập, sáng tạo sản phẩm.

+ Có ý thức, nhận thức về sử dụng tạo hình khuôn và in tranh. Biết bảo quản và sử dụng hợp lí đồ dùng học tập của bản thân, giữ gìn vệ sinh lớp học.

+ Hăng hái, trao đổi, chia sẻ chân thực suy nghĩ cảm nhận, thể hiện sự trân trọng sản phẩm mĩ thuật do mình, bạn và người khác tạo ra.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Bài PP; Sử dụng phần mềm Myware; 23 máy tính học sinh; SGK Mĩ thuật 6; kế hoạch DH; minh hoạ về đồ vật sẵn có có thể dùng để tạo khuôn in, làm khuôn tạo hình; một số bài vẽ có nội dung về đồ vật có ý nghĩa liên hệ thực tế, ...

**2. Đối với học sinh**

- SGK Mĩ thuật 6, Vở thực hành Mĩ thuật 6; giấy để in tranh, giấy trắng A4 hoặc giấy màu để tạo bản in; màu (acrylic); bút vẽ để trộn và vẽ màu; khay trộn màu; trái cây và rau quả (củ cà rốt, bí, khoai tây, cải bắp, cần tây và hành tây, ...); dao gọt quả, ...

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

- Ổn định tổ chức

- Kiểm tra sĩ số lớp

- Giới thiệu những đồ dùng, vật liệu đã chuẩn bị

**HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG (4-5 phút)**

**a. Mục tiêu**: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học mới.

**b. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **HĐ của GV** | **HĐ của HS** |
| **\* Khởi động** | - Giáo viên cho hs xem giỏ rau củ quả.? Rau củ quả thường dùng để làm gì?- GV rút ra KL -> Hướng học sinh vào bài. | - HS tiếp nhận nhiệm vụ, quan sát và trả lời câu hỏi. |

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI (30-32p)**

**a. Mục tiêu:**

- Biết được kĩ thuật in lõm, in nồi

- Biết cách làm khuôn để in theo ý muốn

- Lựa chọn và kết hợp các khuôn rời để in thành bức tranh

- HSKT biết dùng rau củ quả làm khuôn in dưới sự hướng dẫn của GV

**b. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **HĐ của GV** | **HĐ của HS** |
| **1. Hình thành kiến thức mới.** **a. Khám phá** \* Khám phá khuôn tạo hình trong cuộc sống\* Khám phá tranh in bằng bản khắc rời tự tạo.**b. Tìm ý tưởng sáng tạo****c. Thực hành**Bước 1: Chọn vật liệu và tạo hình khuôn theo ý muốnB2: Quét màu lên các khuôn vừa tạoB3: In tranhđể tạo ra bố cục chính.B4: Hoàn thiện bức tranh | **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV tổ chức cho HS quan sát hình ảnh:? Hãy cho biết hình ảnh này là những hình ảnh gì?? Tạo hình khuôn này nhằm mục đích gì?- GV cho lớp hoạt động nhóm (chia lớp thành 2 nhóm) trả lời câu hỏi:? Nêu sự độc đáo của bản khắc tranh Đông Hồ?? Em hãy cho biết vật liệu in, cách in và màu sắc của tranh?- GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.- GV cho hs xem video giới thiệu một số bức tranh được in từ nhiều khuôn in khác nhau- GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả thảo luận.**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**- GV gọi HS nhận xét, đánh giá.- GV đánh giá, nhận xét và kết luận: + Hình dáng các loại rau, củ rất phong phú, đa dạng.+ Nghệ thuật tranh in đặc trưng dùng khuôn in.+ Những đặc điểm nổi bật, tính sáng tạo trên sản phẩm.**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.**? Để sáng tạo được 1 bức tranh in thì việc đầu tiên ta phải làm gì?? Em hãy nêu các bước để tìm ý tưởng?Gv yêu cầu hs làm bài tập trong phiếu BT trong 2 phút.- GV gọi một số hs trả lời nhanh? Con sẽ in bức tranh theo chủ đề gì?? Hình ảnh nào sẽ là chính trong bức tranh?? Con sẽ sử dụng vật liệu gì và in như thế nào để tạo ra được ý tưởng ấy. ? Con đã chuẩn bị vật liệu gì để mang đi cho tiết học ngày hôm nay? (Dành cho HSKT)? Con sẽ sử dụng vật liệu này như thế nào?- GV cho hs lên trải nghiệm in thử bằng vật liệu có sẵn.**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**- GV gọi HS nhận xét phần trả lời qua phiếu học tập.- HS nhận xét sản phẩm bạn vừa in thử- GV KL: Việc tìm ra ý tưởng đóng vai trò vô cùng quan trọng. Nó quyết định rất lớn đến sự thành công của một tác phẩm.- Có ý tưởng rồi nhưng vẫn chưa đủ. Để tạo lên một tác phẩm hoàn hảo ta cần phải biết cách thực hành sáng tạo lên tác phẩm**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.**- GV chiếu video về cách in tranh cho Hs quan sát và trả lời các câu hỏi ra phiếu học tập.? Hãy nêu các bước in tranh?- GV lưu ý HS từng bước in tranh- GV tạo khuôn đơn giản trực tiếp cho hs nhìn.? Khi chọn vật liệu để tạo khuôn cần lưu ý điều gì?- Nên chọn rau củ, quả mềm- Gv in trực tiếp lên giấy cho hs xem bằng 2 bản khắc nổi và bản khắc chìm.? Em thấy sự khác biệt như thế nào ở 2 bản in từ 2 bản khắc nổi và bản khắc chìm?- Bản khắc nổi: nhìn thấy gân lá khi in ra- Bản khắc chìm: không nhìn thấy gân lá khi in ra.* \* Mỗi kĩ thuật in và tạo bản khắc đều có một hiệu quả khác nhau. Chúng ta nên dựa vào ý tưởng và mục đích ban đầu để tạo ra bản khắc in thành tranh theo mong muốn.

? Để hoàn thiện 1 bức tranh theo ý tưởng ta cần phải làm gì?- Vẽ thêm họa tiết để tạo liên kết và làm rõ ý tưởng? Cần phải chú ý gì khi sử dụng màu sắc để in tranh. - Chú ý đến sự kết hợp của màu sắc nóng và lạnh- Khi in tranh in 2 màu chồng lên nhau sẽ tạo ra 1 màu mới gần giống như pha màu bằng bút lông - Trong 1 bức tranh có thể kết hợp nhiều bản khắc để in? Các bản khắc được sử dụng như thế nào trong 2 bức tranh này?- Gv tổ chức cho HS báo cáo kết quả**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**- GV nhận xét đánh giá chốt kiến thưc các bước in tranh gồm 4 bước.GVKL: Sự kết hợp hài hòa giữa các yếu tố tạo hình làm cho bức tranh sinh động hơn và sự kết hợp các bản khắc là một kĩ thuật rất thú vị của quá trình sáng tác tranh in\* Trước khi vào luyện tập GV cho Hs tham khảo thêm một số sản phẩm tranh in từ các nguyện liệu khác nhau | **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- Hs quan sát, suy nghĩ trả lời các câu hỏi.- HS hoạt động nhóm- HS xem video**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS đại diện các nhóm báo cáo kết quả.- Các HS lắng nghe.- HS nhận xét, đánh giá, bổ sung.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- Hs trả lời câu hỏi của Gv vào phiếu học tập**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- Hs cầm phiếu học tập trình bày phần trả lời của mình - HS lên trải nghiệm in thử tranh- HS lắng nghe, nhận xét, đánh giá lẫn nhau**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS xem video- Hs dựa vào đoạn băng hình, SGK trả lời các bước in tranh ra phiếu học tập- Hs quan sát GV thị phạm- Hs trả lời các câu hỏi của GV**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận.**- Hs trình bày các bước thực hành in tranh- Hs nhận xét đánh giá lẫn nhau- HS quan sát học tập từ các sản phẩm đó, rút ra kinh nghiệm cho mình. |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP (40-45p)**

**a. Mục tiêu**: Lựa chọn và tạo được khuôn in phù hợp, tìm được nội dung chủ đề để in được bức tranh; trưng bày, giới thiệu và nêu được cảm nhận về sản phẩm của mình và của bạn.

- HSKT: Biết dùng khuôn in từ rau củ quả sẵn có để in được tranh đơn giản như tranh hoa, tranh lá.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **HĐ của GV** | **HĐ của HS** |
| **3. Luyện tập**- Em hãy tạo hình các bản in, khuôn in và kết hợp chúng để sáng tạo bức tranh theo chủ đề mà em thích | **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.**- GV giao nhiệm vụ mỗi HS sẽ tạo hình các khuôn in và kết hợp chúng để sáng tạo bức tranh theo chủ đề HS yêu thích\* Yêu cầu: + Tranh có chủ đề rõ ràng+ Tranh được in bằng các cách kết hợp các bản in tự tạo+ Chia sẻ, mô tả ngắn gọn về bức tranh- GV có thể cho HS trao đổi trong nhóm, mỗi cá nhân quan sát các bạn trong nhóm thực hành, cùng trao đổi với bạn về sản phẩm của mình, của bạn- Gv gợi ý một số nội dung trao đổi cho các nhóm, khích lệ HS nêu câu hỏi với bạn mình.**- GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả học tập bằng kĩ thuật phòng tranh.****Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**- GV gọi HS đại diện các nhóm trình bày, chia sẻ sản phẩm- GV đặt các câu hỏi cho các sản phẩm: + Cách thực hiện sản phẩm?+ Em có thể chỉ ra chỗ sáng tạo nhất của sản phẩm không?+ Em thích phần nào nhất, vì sao?+ Cảm nhận của em về sản phẩm?- Gọi Hs khác nhận xét đánh giá.- Gv nhận xét đánh giá sản phẩm, đánh giá quả trình tạo sản phẩm của các nhóm. | **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS lựa chọn rau củ quả để tự tạo hình khuôn in- HS thực hành in tranh theo nhóm, HSKT làm cùng nhóm- HS cùng nhau trao đổi trong nhóm để thực hiện sản phẩm **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận.**- HS treo tranh lên bảng hoặc quanh lớp- HS các nhóm đại diện chia sẻ, mô tả về sản phẩm của mình- Hs quan sát trả lời các câu hỏi của GV.- HS nhận xét câu trả lời của bạn |

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG (6-8 phút)**

**a. Mục tiêu**: HS sử dụng được một số kiến thức đã học để nhận biết một số tác phẩm, sản phẩm mĩ thuật trong cuộc sống. HS biết sử dụng sản phẩm đã làm vào cuộc sống, biết vận dụng các kĩ thuật đã học để làm được các sản phẩm khác như bưu thiếp, hộp bút… để tặng người thân và bạn bè.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **HĐ của GV** | **HĐ của HS** |
|  | **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.**- GV tổ chức cho HS cách ứng dụng sản phẩm bài học trả lời qua phiếu bài tập.? Khuôn in có những ứng dụng gì trong cuộc sống hằng ngày mà em biết?? Em có dự định gì qua bài học này?? Qua bài học hôm nay em có ý tưởng gì để sản phẩm của mình sáng tạo, hoàn thiện hơn?- Gv tổ chức hướng dẫn HS ứng dụng kiến thức bài học vào cuộc sống.+ Sản phẩm khi đã hoàn thiện rồi em sẽ sử dụng để làm gì?- Gv tổ chức cho HS báo cáo nội dung vừa hoạt động.**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập.**- GV gọi HS nhận xét đánh giá với những dự định của các bạn vừa chia sẻ.**\* GV KL:** - Về sản phẩm: Gv nhắc HS có thói quen quan sát để lựa chọn và sử dụng đồ sẵn có để tạo khuôn in vì bản thân đồ vật đã có tính thẩm mĩ có thể sử dụng làm khuôn in rồi mà không cần phải chỉnh sửa nhiều. - Sản phẩm khi đã hoàn thành: Có thể trang trí góc học tập, tặng người thân trong gia đình, bạn bè, …**\* Củng cố bài học – Hướng dẫn chuẩn bị bài sau:**- Gv nhắc lại kiến thức chính của bài học và những điều cần ghi nhớ: + Chọn nội dung ý tưởng+ Lựa chọn vật liệu+ In sắp xếp hình- Gv nhắc HS đọc mục “Em cần nhớ” trong SGK- GV nhắc HS đọc trước bài 4 – SGK/14, chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập trước khi đến lớp. | **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS trả lời các câu hỏi của GV ra phiếu học tập.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận.**- HS trình bày phiếu học tập vừa làm- Hs giới thiệu về ý tưởng sử dụng sản phẩm của mình khi đã hoàn thiện vào cuộc sống.- HS lắng nghe, nhận xét và đánh giá cho mình và bạn.- HS ghi nhớ- HS đọc bài trong SGK- Hs tìm hiểu trước bài 4 –SGK/14 |