

Số: 317/KH-THCSMKII

Mạo Khê, ngày 05 tháng 9 năm 2022

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG Năm học 2022 - 2023

A. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Căn cứ Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (Bộ GDĐT) về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (Bộ GDĐT) về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ văn bản số 4020/BGDĐT-GDTrH ngày 22 tháng 8 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Trung học năm 2022 - 2023;

Căn cứ Quyết định số 2372/QĐ-UBND ngày 18/8/2022 của Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ninh về việc ban hành kế hoạch thời gian năm học 2022-2023 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh;

Căn cứ Công văn số 1090/SGDĐT-GDPT ngày 22/4/2021 của Sở GD&ĐT Quảng Ninh về việc hướng dẫn triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023;

Công văn 2197/SGDĐT-GDTrH, hướng dẫn xây dựng kế hoạch nhà trường từ năm học 2020-2021;

Công văn số 817/PGD-ĐT ngày 02/08/2022 của phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn về việc hướng dẫn triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023; Căn cứ Kế hoạch Chiến lược phát triển giáo dục nhà trường giai đoạn 2021 - 2026;

Căn cứ vào tình hình thực tế; kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2022 - 2023; những ý kiến đề xuất của cha mẹ học sinh và của học sinh Trường THCS Mạo Khê II;

Trường THCS Mạo Khê II xây dựng kế hoạch giáo dục năm học 2022 - 2023 như sau:

A. NỘI DUNG

I. Bối cảnh, thời cơ, thách thức

a. Bối cảnh bên ngoài

* Thời cơ:

Đảng và Nhà nước có chủ trương cụ thể về việc chỉ đạo thực hiện đổi mới

căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo thông qua Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Toàn thể các Bộ, Ban, Ngành đều hiểu được sự cần thiết phải thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông để thay đổi vận mệnh và sự phát triển của quốc gia. Các Bộ đã có những phối hợp để có văn bản hướng dẫn các địa phương thực hiện các điều kiện như xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; chế độ tiền lương cho giáo viên, chế độ học sinh vùng khó khăn, người dân tộc.

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là chương trình mở, tăng tính chủ động cho nhà trường.

Sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin 4.0 và sự tuyên truyền của các cấp và nhà trường nên xã hội và phụ huynh học sinh đã nắm bắt được những lộ trình và các điều kiện cần có để đáp ứng thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

Chính quyền địa phương ở sở tại luôn quan tâm phối hợp trong việc đảm bảo an toàn trường học và hỗ trợ học bổng cho các em có hoàn cảnh khó khăn trong học tập thông qua hội khuyến học của phường.

Ủy ban nhân dân thị xã Đông Triều luôn quan tâm đầu tư cấp kinh phí mua sắm các thiết bị dùng trong nhà trường theo đề xuất tờ trình của hiệu trưởng. Đầu tư xây dựng trường mới với đầy đủ cơ sở vật chất đồng thời sửa chữa những trường đã và đang xuống cấp để đảm bảo cho công tác đổi mới giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông mới của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Mặt bằng trình độ dân trí ở địa phương tương đối tốt, đa số phụ huynh đều có công việc ổn định, đây là một thuận lợi trong việc phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh.

*** Thách thức:**

Một số phụ huynh chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng về việc học tập của con em mình nên tỉ lệ học sinh yếu vẫn còn.

Thiết bị và đồ dùng dạy học cho chương trình giáo dục phổ thông mới hiện vẫn chưa có để đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục.

Một số phòng học bộ môn còn thiếu ảnh hưởng đến hoạt động giáo dục nhà trường.

b. Bối cảnh bên trong:

- Quy mô số lớp, số học sinh toàn trường năm học 2022 – 2023

Năm học 2022-2023: trường được duyệt tuyển sinh 8 lớp 6 với 354 học sinh. Tổng số 1372 học sinh; Biên chế 32 lớp so với quy mô phát triển: giảm 01 lớp, nhưng không giảm số học sinh.

Khối	Số	Số	Nữ		Hộ	Hộ	Con	Khuyết	
------	----	----	----	--	----	----	-----	--------	--

lớp	lớp	lượng		Dân tộc	nghèo	cận nghèo	TB, BB, MSLĐ	tật	HS có HCKK
Khối 6	8	353	168	1	0	1	2	8	4
Khối 7	7	317	159	1	0	1	0	3	2
Khối 8	8	331	169	0	0	2	0	5	12
Khối 9	9	371	195	3	0	0	0	1	5
T.Cộng	32	1372	691	5	0	4	2	17	23

*** Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên năm học 2022-2023**

	Nhân sự	Số lượng	Nữ	Trình độ đào tạo	
				Đạt chuẩn	Trên chuẩn
Chính quyền	Hiệu trưởng	1		1	
	Phó hiệu trưởng	2	2	2	
	Giáo viên	62	57	52	7
	Nhân viên	3	3	3	0
	Tổng cộng	67	62	58	7
Đảng, Đoàn thể	Công đoàn viên	67	62	/	/
	Đảng viên	60	53	/	/
	Đoàn viên (GV-NV)	12	12	/	/
Thành phần nhân sự	Biên chế	67	62	56	4
	Hợp đồng trường	7	3	7	
	Thỉnh giảng:	1	1	1	
	<i>Tiếng Anh</i>	1	1	1	
	<i>Âm nhạc</i>	/	/	/	/

- Trình độ đào tạo

Diễn giải	Hiện có	Trình độ chuyên môn	So với		Ghi chú
			Nhu cầu	Được giao	
			Thừa	Thừa	

			(+), thiếu (-)	(+), thiếu (-)	
1.1. Ban giám hiệu	03	ĐH: 03			
- Hiệu trưởng	1	ĐH: 1			
- Phó hiệu trưởng	2	ĐH: 2			
1.2. Giáo viên:	61	Ths: 7, ĐH: 52, CĐ: 2			
- Toán	13	ĐH: 13			
- Lý	3	Ths: 1 ĐH: 2			1 GV Nghỉ thai sản từ tháng 8/2022 (CM ĐH Vật Lý)
- Văn	14	Ths: 1 ĐH: 12 CĐ: 1			
- Sử	3	Ths: 1 ĐH: 3			
- GDCD	1	Ths: 1			
- Sinh	5	Ths: 2 ĐH: 3			
- Hóa	5	Ths: 1 ĐH: 4			1 GV Nghỉ thai sản từ tháng 4/2022 (CM ĐH Hoá- Lý)
- Tiếng Anh	5	ĐH: 5	-1		
- Mỹ thuật	2	ĐH: 2			
- Âm nhạc	0		-1		
- Thể dục	3	ĐH: 3			
- Địa	1	ĐH: 1			
- Công nghệ	0		-1		
- Tin	3	ĐH: 3			
- Tiếng Pháp	2	ĐH: 1 CĐ: 1			
1.3. Tổng phụ trách Đội	1	ĐH: 1			GV âm nhạc kiêm nhiệm
1.4. Nhân viên	03	ĐH: 2			

- Thư viện + Y tế + Thủ quỹ	1	ĐH: 1			
- Kế toán	1	ĐH: 1			
- Văn thư - Thủ quỹ	0				
- Y tế trường học	1				
Tổng cộng	67	Ths: 7 ĐH: 58 CĐ: 2	-3		

*** Điểm mạnh của nhà trường:**

Trường THCS Mạo Khê II luôn nhận được sự quan tâm, hỗ trợ và phối hợp thường xuyên của Ban Đại diện Cha mẹ học sinh trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Nhà trường có đủ số phòng học (15 phòng học thông minh), phòng thực hành Lý, Hóa, Sinh; 02 phòng vi tính có đủ số lượng máy vi tính, máy chiếu và mạng Internet, thuận lợi cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học.

Tỷ lệ giáo viên/lớp đảm bảo theo quy định.

Trên 96% giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn về trình độ đào tạo.

Cán bộ quản lý nhà trường là cán bộ quản lý cốt cán của thị xã được tham gia tập huấn chương trình phổ thông mới, luôn tạo được sự quan tâm tin tưởng từ phía Ban Đại diện cha mẹ học sinh trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Cán bộ quản lý nhiệt tình, năng động; quan tâm kịp thời đến các hoạt động của nhà trường.

Đội ngũ giáo viên đa số trẻ, yêu nghề, năng động, chịu học hỏi nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn và có tinh thần trách nhiệm trong công tác.

Học sinh hầu hết chăm ngoan, lễ phép, luôn nỗ lực vươn lên trong học tập, tích cực tham gia các hoạt động phong trào do nhà trường và các đoàn thể tổ chức.

Cha mẹ học sinh có nhiều chuyển biến tích cực trong việc hỗ trợ, phối hợp với nhà trường giáo dục con em mình.

Chất lượng giáo dục ổn định trong nhiều năm qua, tham gia tốt các hoạt động chuyên môn do Phòng Giáo dục và Đào tạo và Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

Trường đã thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục, kết quả được công nhận đạt cấp độ 3, đạt Chuẩn Quốc gia Mức độ 2 giai đoạn 2019-2024.

2.1. Điểm yếu:

Trường chưa có nhân viên chuyên trách công tác thiết bị, CNTT

Trang thiết bị dạy học theo định hướng giáo dục cho phòng STEAM, thiết bị DH theo CT GDPT 2018 chưa có.

Diện tích phòng thư viện nhỏ nên phục vụ bạn đọc còn hạn chế. Bên cạnh đó, số lượng máy tính của thư viện được kết nối Internet còn ít nên chưa đáp ứng

nhu cầu nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.

2.2. Kết quả nổi bật năm học 2021 – 2022:

Kết quả xếp loại 2 mặt giáo dục năm học đến 2021-2022

Năm học	Tổng số học sinh	Học lực					Hạnh kiểm			
		Giỏi (tốt)	Khá	TB (đạt)	Yếu	Kém	Tốt	Khá	TB	Yếu
2021-2022	1.379	732	439	208	0	0	1332	36	11	0
		53,1%	31,8%	15,1%	0	0	96,6%	2,6%	0,8%	0

Số lượng học sinh giỏi các cấp:

Năm học	HS đạt cấp thị xã	HSG đạt giải cấp tỉnh	Học sinh đạt giải cấp QG
2021-2022	111	46	43

- 100% học sinh lớp 9 đủ điều kiện đề nghị công nhận tốt nghiệp THCS:

Tỷ lệ % học sinh TN THCS đỗ vào các trường THPT công lập, chuyên Hạ Long đạt 74,78%

II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Chủ động tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, tham gia tập huấn chương trình giáo dục phổ thông mới khối lớp 7 (100% CBQL, giáo viên tham gia), thực hiện có hiệu quả các phương pháp, hình thức, kỹ thuật dạy học tích cực. Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành, phát triển năng lực và qua đó giúp học sinh xác định động cơ, thái độ học tập. Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, dạy học trải nghiệm, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

Tập trung quan tâm xây dựng nền nếp, kỷ cương, dân chủ và chất lượng, hiệu quả giáo dục toàn diện; quan tâm giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

Thực hiện đổi mới, kiểm tra đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh theo thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT đối với khối 8,9 và Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ GDĐT đối với khối 6, 7 bảo đảm trung thực; phối hợp các lực lượng trong nhà trường – gia đình – xã hội đối với việc đánh giá học lực (kết quả học tập); hạnh

kiểm (kết quả rèn luyện) học sinh cuối kỳ, cả năm; đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn (đánh giá, kiểm tra, xếp loại học sinh, xét duyệt lưu ban, lên lớp, khen thưởng và kỷ luật...)

Thực hiện tốt đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp dạy học. Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành, phát triển năng lực và qua đó giúp học sinh xác định động cơ, thái độ học tập. Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, dạy học trải nghiệm, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp, đẩy mạnh hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM theo văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT, thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030”.

Tích cực triển khai công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên; quan tâm phát triển đội ngũ giáo viên; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc tổ chức, phối hợp giáo dục học sinh. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về năng lực chuyên môn, kỹ năng xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; quan tâm phát triển đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán, giáo viên chủ nhiệm lớp; chú trọng đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

Thực hiện Quy chế dân chủ, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện; cán bộ quản lý, giáo viên gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ.

Thực hiện công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 8 năm 2020 về hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT (Chương trình phổ thông 2006) và văn bản 2384/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 7 năm 2020 về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, tổ chuyên môn bổ sung, cập nhật những thông tin mới thay cho những thông tin đã cũ, lạc hậu, tích hợp các bài học có liên quan sau khi tinh giản đề thiết kế bài học theo chủ đề dạy học.

III. MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Mục tiêu chung

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 6, lớp 7; tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006 đối với lớp 8, lớp 9,

đảm bảo thực hiện và hoàn thành chương trình năm học. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018 cấp trung học cơ sở linh hoạt, phù hợp với điều kiện cụ thể của trường.

- Phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn và giáo viên trong việc thực hiện chương trình; khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện các phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Cán bộ quản lý, giáo viên tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục và giảng dạy, tiếp tục thực hiện công tác đổi mới đánh giá chất lượng giáo dục ở từng bộ môn trong nhà trường, tiếp tục triển khai dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng; đổi mới phương pháp giảng dạy như: “Bàn tay nặn bột”, dạy học theo dự án, nghiên cứu khoa học, STEM... phù hợp với nhóm đối tượng học sinh và tình hình thực tế của nhà trường.

2. Mục tiêu cụ thể

a. Chất lượng bộ môn

- Chỉ tiêu các bộ môn (trung bình bộ môn cuối năm):

*** Đối với học sinh:**

- Khối 8,9:

- Hạnh kiểm : Tốt 97% Khá 2.5% TB 0,5%

- Học lực:

Giỏi: 365 hs(52%); Khá: 210 hs (30%); TB:127 hs (18%); yếu 0
100% tốt nghiệp (Giỏi: 192 hs (52%); Khá: 125hs (35%); TB: 54 hs (13%).

- Khối 6,7:

Kết quả rèn luyện của học sinh:

Mức tốt: 616 hs (92%); Mức khá : 60 (8%).

Kết quả học tập của học sinh:

Mức tốt: 368 (55%); Mức khá 201 (30%); Mức đạt: 100 (15%)

- Các kỳ thi học sinh giỏi:

- + Các môn văn hóa lớp 9: Giữ vững lá cờ đầu về kết quả thi học sinh giỏi.

Cấp thị xã: 70-75 giải (60% số giải đạt từ giải Ba trở lên trong đó có 2-3 giải nhất);
Cấp tỉnh đạt 40 giải (có 2 giải nhất)

- + Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật cấp thị xã: đạt 03 giải; Cấp tỉnh: 1 giải. Thi STTNND cấp thị xã: 05 giải; cấp tỉnh từ 01-02 giải.

- + Viết thư quốc tế UPU: phần đầu có bài viết đạt giải cấp quốc gia

- Tổ chức 1 hoạt động trải nghiệm sáng tạo ngoài nhà trường/khối lớp/kỳ học

- + 72-75% học sinh lớp 9 thi đỗ vào các trường THPT công lập. Trong đó,

3-5 em thi trúng tuyển vào các trường THPT chuyên.

*** Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên:**

- Mỗi tổ chuyên môn tổ chức:
 - + 4 chuyên đề/năm (1 chuyên đề/học kỳ).
 - + 4 chủ đề tích hợp/môn học (2 chủ đề/học kỳ/môn học: trong đó 02 chủ đề STEM đối với các tổ Toán- CN; Lý- Tin, SHĐ)
 - + Thảo giảng: 4 tiết (tháng 10,11/2022, tháng 2,3/2023).
 - + Bảo trợ ít nhất 1-2 đề tài Nghiên cứu khoa học của học sinh, sản phẩm dự thi TTNND cấp tỉnh.
 - + Tổ chức 01 HĐTNST/kỳ học /môn học/ khối lớp
- Tất cả giáo viên đều có SKKN, giải pháp sáng tạo trong dạy và học được áp dụng ít nhất từ cấp trường trở lên.

IV. ĐỊNH HƯỚNG XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

1. Khung kế hoạch thời gian thực hiện chương trình

Căn cứ Quyết định số 2372/QĐ-UBND ngày 18/8/2022 của Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ninh về việc ban hành kế hoạch thời gian năm học 2022-2023 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh;

*** Kế hoạch thời gian năm học:**

Bắt đầu năm học	HK I	HK II	Ngày kết thúc năm học	Các kỳ thi và xét tốt nghiệp	Thời gian nghỉ Tết âm lịch.
1/9/2022 đến 30/5/2025	Từ ngày 05/09/2022 đến ngày 14/01/2023 (18 tuần thực học và 01 tuần dự phòng)	Từ ngày 16/01/2023 đến ngày 20/05/2022 (17 tuần thực học)	Từ ngày 22/5/2023 đến ngày 26/5/2022	Xét TN THCS trước ngày 10/5/2023	Từ ngày 18/01/2023 đến ngày 29/01/2023

2. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường

- Trường xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch dạy học theo khung thời gian 35 tuần, trong đó học kì I là 18 tuần; học kì II là 17 tuần. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức - kĩ năng, phẩm chất - năng lực và yêu cầu của cấp học, các tổ, nhóm bộ môn xây

dựng kế hoạch dạy học chi tiết theo khung 35 tuần.

- Các tổ, nhóm chuyên môn linh hoạt trong việc thực hiện khung phân phối chương trình để đưa các nội dung dạy học theo chủ đề tích hợp, chủ đề giáo dục STEM, các chủ đề dạy học trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường,... các nhóm thống nhất điều chỉnh trình tự các bài dạy cho phù hợp; tùy vào năng lực, mức tiếp thu của từng đối tượng học sinh, tổ (nhóm) thống nhất việc gia giảm thời lượng cho từng nội dung bài cụ thể,... Tất cả đều được thể hiện trong biên bản họp nhóm và được Hiệu trưởng duyệt trước khi thực hiện.

3. Kế hoạch thời gian thực hiện chương trình (phân phối chương trình)

a) Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (chính khóa)

Căn cứ Khung chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và chương trình phổ thông theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 05 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các văn bản hướng dẫn đổi mới hoạt động chuyên môn và đề nghị của các tổ chuyên môn, Trường Trung học cơ sở Mạo Khê II ban hành khung chương trình năm học 2022-2023 cho các môn học như sau:

*** Khối 6 - 7: Chương trình giáo dục phổ thông 2018**

TT	Môn học		Số tiết/tuần	Học kỳ I (18 tuần)	Học kỳ II (17 tuần)	Tổng số tiết/ năm học (35 tuần)
1	Ngữ văn		4	72	68	140
2	Toán		4	72	68	140
3	Ngoại ngữ 1		3	54	51	105
4	GDCD		1	18	17	35
5	Lịch sử và Địa lý		3	54	51	105
6	KHTN		4	72	68	140
7	Công nghệ		1	18	17	35
8	Tin học		1	18	17	35
9	GD thể chất		2	36	34	70
10	Nghệ thuật	Âm nhạc	1	18	17	35
		Mĩ thuật	1	18	17	35
11	GD địa phương		1	18	17	35
12	Trải nghiệm, hướng nghiệp		3	54	51	105
	Tổng		29	522	493	1015

*** Khối 8 - 9: Chương trình giáo dục phổ thông theo Quyết định số**

16/2006/QĐ-BGDĐT

TT	MÔN	Học kỳ I (18 tuần)		Học kỳ II (17 tuần)		Tổng số tiết/ năm học (35 tuần)	
		K8	K9	K8	K9	K8	K9
1	Ngữ Văn	72	90	68	85	140	175
2	Lịch sử	36	18	17	34	53	52
3	Địa lý	18	36	34	17	52	53
4	Ngoại ngữ	54	36	51	34	105	70
5	Toán	72	72	68	68	140	140
6	Vật lý	18	36	17	34	35	70
7	Hóa học	36	36	34	34	70	70
8	Sinh học	36	36	34	34	70	70
9	GDCD	18	18	17	17	35	35
10	Công nghệ	36	18	17	17	53	35
11	Âm nhạc	18	18	17	0	35	18
12	Mỹ thuật	18	0	17	17	35	17
13	Thể dục	36	36	34	34	70	70
14	Tự chọn (Tin học)	36	36	34	34	70	70
15	Giáo dục tập thể	36	36	34	34	70	70
16	HD GDNGLL	8	8	8	8	16	16
17	HD GDHN		5		4		9
Tổng cộng		548	535	501	505	1049	1040

4. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2022- 2023:

a. Lưu ý về một số điểm mới trong chương trình GDPT 2018

- Lịch sử - Địa lý và Khoa học tự nhiên:

Chương trình GDPT 2018 được xây dựng theo hướng mở, trong đó quy định tổng số tiết trong một năm học cho mỗi môn học, hoạt động giáo dục. Ban chuyên môn chủ động bố trí thời gian triển khai kế hoạch giáo dục các môn học và hoạt động giáo dục trong năm học bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh. Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023 và quy định sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong

Chương trình GDPT ban hành tại Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT.

+ Môn Lịch sử và Địa lí: Chương trình môn Lịch sử và Địa lí bao gồm phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được thiết kế theo mạch nội dung riêng, trong đó nhiều nội dung dạy học liên quan được bố trí gần nhau để hỗ trợ nhau; nội dung Lịch sử tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Địa lí và nội dung Địa lí tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Lịch sử.

+ Môn Khoa học tự nhiên: Chương trình môn Khoa học tự nhiên bao gồm các chủ đề: Chất và sự biến đổi của chất, Vật sống, Năng lượng và sự biến đổi, Trái đất và bầu trời. Các chủ đề được sắp xếp chủ yếu theo logic tuyến tính, có kết hợp ở mức độ nhất định với cấu trúc đồng tâm, đồng thời có một số chủ đề liên môn, tích hợp nhằm hình thành các nguyên lí, quy luật chung của thế giới tự nhiên. Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng phù hợp với logic sắp xếp các chủ đề của chương trình môn học và điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường

+ Giáo dục địa phương (01 tiết/tuần):

Hình thức tổ chức dạy học: Dạy học trên lớp, dạy học trải nghiệm.

Nội dung: Dạy những vấn đề cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường của địa phương.

Tài liệu dạy học: Sử dụng tài liệu do Sở GD&ĐT Quảng Ninh biên soạn.

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

Bộ môn hoạt động Trải nghiệm hướng nghiệp bậc THCS tập trung vào các hoạt động xã hội hướng đến tự nhiên và hoạt động hướng nghiệp. Là môn học có kiểm tra đánh giá, có vào học bạ.

Tiết sinh hoạt lớp và 09 chủ đề hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp do giáo viên chủ nhiệm đảm nhiệm.

Tiết sinh hoạt chào cờ, sinh hoạt tập thể, tiết học ngoài nhà trường do Tổng phụ trách đội, các bộ phận (BGH, Tổ khối GVCN, thư viện), các đoàn thể đảm nhiệm.

b. Đối với các lớp từ lớp 8 đến lớp 9, thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT:

Hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp khối 8, 9 (09 tiết/ học kỳ): 02 tuần thực hiện 01 lần.

Hoạt động Giáo dục hướng nghiệp khối 9 (09 tiết/năm học): 01 tháng thực hiện 01 lần.

Môn tự chọn lớp 8, 9: môn Tin học (2 tiết/tuần)

Môn NN 2: Tiếng Pháp (2 tiết /tuần)

5. Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông:

a. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

- Thực hiện dạy học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở khối lớp 6,7; chuẩn bị cơ sở vật chất, giáo viên cho các môn học mới; phân công giáo viên giảng dạy lớp 6, 7; tuyển dụng, đào tạo bồi dưỡng giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Thống kê hiện trạng trang thiết bị dạy học hiện có; mua sắm bổ sung các trang thiết bị phục vụ dạy học theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018; xây dựng lộ trình nhằm huy động các nguồn lực để trang bị phòng học, trang thiết bị dạy học các môn học Mỹ thuật, Âm nhạc theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Định hướng tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục, sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn (đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học).

- Xây dựng thư viện đạt chuẩn, từng bước xây dựng thư viện hiện đại, thư viện điện tử với nguồn học liệu phong phú. Gắn với thư viện trường học nhằm phát triển văn hóa đọc, nâng cao chất lượng dạy và học; xây dựng Thư viện trở thành nơi kết nối, lan toả các hoạt động dạy học, là nơi khởi đầu của hoạt động khuyến khích tự học và mở rộng không gian, thời gian tổ chức lớp học của nhà trường.

- Tổ chức thực hiện lựa chọn sách giáo khoa lớp 6,7; phối hợp với các Nhà xuất bản có sách giáo khoa được lựa chọn để tổ chức tập huấn sử dụng sách giáo khoa. Huy động các nguồn lực hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh thuộc chế độ chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

- Cán bộ quản lý nhà trường, giáo viên hướng dẫn học sinh giữ gìn sách giáo khoa để sử dụng được nhiều năm; tổ, nhóm chuyên môn thực hiện việc lựa chọn các tài liệu hỗ trợ dạy học phù hợp với đặc điểm, trình độ học sinh và đáp ứng các chương trình môn học

b. Chương trình giáo dục phổ thông theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT

Hiệu trưởng tổ chức xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình của từng môn học, hoạt động giáo dục (sau đây gọi chung là môn học) bảo đảm thời lượng quy định trong chương trình và bố trí dạy học trong mỗi học kì một cách hợp lý, khoa học.

Trong đó cần lưu ý:

+ Thực hiện dạy học theo hướng dẫn tại Công văn số 3280/BGDĐTGDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ

sở, trung học phổ thông. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, lưu ý tăng cường bổ trợ các nội dung theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 để chuẩn bị cho học sinh lớp 9 học lên lớp 10 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

+ Củng cố, bổ sung những nội dung có liên quan ở lớp học dưới; những kiến thức, kĩ năng còn hạn chế do phải học trực tuyến, học trên truyền hình hoặc các hình thức học tập khác trong các năm học trước vì Covid-19 và tình giảm nội dung dạy học theo Công văn số 4040/BGDĐT-GDTrH ngày 16/9/2021 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông ứng phó với dịch Covid-19 năm học 2021-2022.

a. Hoạt động ngoại khóa, GD STEM; câu lạc bộ trong nhà trường:

+ Giáo dục STEM:

Trường tiếp tục tổ chức dạy Stem với các hoạt động được trang bị các trang thiết bị phục vụ đúng với bộ môn.

Tiếp tục đề cử cán bộ quản lý và giáo viên tham gia các lớp tập huấn phương pháp giáo dục STEM do Sở GD&ĐT tổ chức.

Bổ sung các phương tiện, thiết bị thực hành thí nghiệm, đồ dùng dạy học và trang bị đầy đủ sách báo, tài liệu tham khảo để giáo viên nghiên cứu, vận dụng vào tiết dạy.

Thông qua các giờ dạy bộ môn, giáo viên tổ chức hướng dẫn, gợi ý cho học sinh các ý tưởng, đề nghị các giải pháp để giải quyết các vấn đề thực tế trong cuộc sống. Thúc đẩy việc gắn kiến thức lý thuyết và thực hành trong nhà trường với thực tiễn đời sống; đẩy mạnh thực hiện dạy học theo phương châm "học đi đôi với hành", chú trọng kỹ năng thực hành cho học sinh.

Chú ý xây dựng phương án kiểm tra đánh giá quá trình thực hiện sản phẩm của học sinh.

+ Nghiên cứu khoa học:

Thông qua các giờ dạy bộ môn, giáo viên tổ chức hướng dẫn cho học sinh xây dựng ý tưởng, trải nghiệm nghiên cứu khoa học, đề nghị các giải pháp để giải quyết các vấn đề thực tế trong cuộc sống. Thúc đẩy việc gắn kiến thức lý thuyết và thực hành trong nhà trường với thực tiễn đời sống; đẩy mạnh thực hiện dạy học theo phương châm "học đi đôi với hành".

Có chế độ hỗ trợ, động viên khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi “Học sinh nghiên cứu khoa học” của phòng GD&ĐT, Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ninh và cuộc thi “Sáng tạo TTNND” hàng năm, cuộc thi Tin học trẻ...

Chú ý xây dựng phương án kiểm tra đánh giá sản phẩm học sinh. Kết quả kiểm tra đánh giá có thể vận dụng cho điểm kiểm tra thường xuyên (hệ số 1) hoặc định kỳ (hệ số 2) tùy theo kế hoạch giáo dục của tổ bộ môn sau khi đã được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt.

+ Hoạt động Câu lạc bộ:

Chỉ đạo các tổ chuyên môn, các tổ chức Đoàn – Đội xây dựng các câu lạc bộ học thuật, câu lạc bộ kỹ năng theo nhu cầu và sở thích của học sinh. Bộ trí Giáo viên bộ môn phụ trách công tác hỗ trợ ban chủ nhiệm câu lạc bộ xây dựng và điều hành hoạt động của câu lạc bộ.

Cụ thể thành lập các câu lạc bộ sau:

- + Câu lạc bộ Nghệ thuật.
- + Câu lạc bộ STEM, Em yêu khoa học. (nghiên cứu khoa học, sáng tạo tái chế rác thải, ...): Mời thầy giáo của trường ĐH CNQN làm cố vấn cho CLB.
- + Câu lạc bộ truyền thông do Tổng phụ trách phụ trách.
- + Câu lạc bộ Thể dục thể thao (võ thuật, bóng đá, bóng rổ, bóng bàn, cầu lông, cờ tướng, cờ vua ...)
- + Câu lạc bộ Trò chơi dân gian (đẩy gậy, kéo co, nhảy dây tập thể...)

Thông qua hoạt động của các câu lạc bộ tạo cơ hội để học sinh được chia sẻ những kiến thức, hiểu biết của mình về các lĩnh vực mà các em quan tâm, qua đó phát triển các kỹ năng của học sinh; giúp cho học sinh trải nghiệm, sáng tạo để phát triển năng lực của học sinh.

+ Tiết học ngoài nhà trường:

Tập trung chỉ đạo các bộ môn chủ động xây dựng tiết học ngoài nhà trường trong các nội dung kiến thức môn học và phù hợp với tình hình thực tế của trường. Phối hợp với các cơ sở sản xuất, cơ sở kinh doanh, các địa danh của địa phương để xây dựng các tiết học ngoài nhà trường phù hợp nhu cầu, tâm sinh lý của học sinh.

Chú ý xây dựng phương án kiểm tra đánh giá học sinh: đánh giá quá trình, đánh giá sản phẩm từng phần và đánh giá cuối chủ đề. Kết quả kiểm tra đánh giá có thể vận dụng cho điểm kiểm tra thường xuyên (hệ số 1) hoặc định kỳ (hệ số 2) tùy theo kế hoạch giáo dục của tổ bộ môn sau khi đã được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt.

+ Học theo Chủ đề:

Khuyến khích các tổ, nhóm chuyên môn tích cực nghiên cứu tổ chức lại một số bài học trong chương trình thành chủ đề nhằm đảm bảo nội dung học tập hấp dẫn hơn, có ý nghĩa thực tiễn hơn cách trình bày của sách giáo khoa. Không gian tổ chức có thể tại lớp, sân trường... khuyến khích đổi mới không gian trải nghiệm (các hoạt động thực hành, trải nghiệm, nhà máy sản xuất, đi thực tế, tham quan...)

Chú ý các chủ đề xây dựng phải vừa đúng, đủ, phù hợp và đảm bảo các yêu cầu về chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình chuẩn, cũng như các năng lực cần xây dựng, kiểm tra, đánh giá đối với học sinh.

Có phương án kiểm tra đánh giá học sinh: đánh giá quá trình, đánh giá sản

phẩm từng phần và đánh giá cuối chủ đề. Kết quả kiểm tra đánh giá có thể vận dụng cho điểm kiểm tra thường xuyên (hệ số 1) hoặc định kỳ (hệ số 2) tùy theo kế hoạch giáo dục của tổ bộ môn sau khi đã được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt.

Mỗi tổ chuyên môn xây dựng ít nhất một chủ đề trong năm học để giảng dạy thử, dự giờ, phân tích, rút kinh nghiệm và tiếp tục xây dựng những chủ đề mới cho những năm học tới.

6. Tổ chức thực hiện kế hoạch của nhà trường

6.1. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ trong chương trình THCS, các tổ chuyên môn chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học, thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh.

Trong việc xây dựng kế hoạch chú ý bổ sung đầy đủ các nội dung tích hợp, lồng ghép trong các môn học theo quy định; tổ chức dạy học tích cực, dạy học qua hoạt động trải nghiệm, dạy học lý thuyết gắn với thực hành.

Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, các tổ/nhóm chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn tập trung vào việc nghiên cứu bài học, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; chú ý bố trí thời lượng hợp lý để có thể đưa các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm, các chủ đề giáo dục theo định hướng STEM vào dạy học phù hợp với thực tiễn của nhà trường.

a) Tiếp tục tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, chú trọng tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh.

b) Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, và các nội dung giáo dục tích hợp, lồng ghép theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

c) Về việc thực hiện các nội dung giáo dục địa phương:

Thực hiện theo chỉ đạo thống nhất về chương trình Giáo dục địa phương của tỉnh Quảng Ninh

d) Tổ chức tốt hoạt động sinh hoạt tập thể đầu năm học mới, đặc biệt quan tâm đối với học sinh lớp 6 nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường.

g) Thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa, thể dục thể thao, sinh hoạt tập thể, ... để thu hút học sinh tích cực tham gia góp phần nâng cao chất lượng học tập cho học sinh;

h) Tăng cường tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa; tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa tại các cơ sở giáo dục trực thuộc.

i) Thực hiện tốt công tác thực hành, thí nghiệm theo quy định. Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo... Quản lý các vật tư, thiết bị thực hành thí nghiệm, quản lý hóa chất thí nghiệm đúng quy định và đảm bảo an toàn.

k) Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh.

6.2. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

a) *Đổi mới phương pháp dạy học*

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

Thực hiện dạy học theo Chương trình GDPT 2018 ở khối lớp 6, 7 ; thực hiện lựa chọn sách giáo khoa và công tác chuẩn bị cho việc triển khai GDPT 2018 đối

với lớp 8. Đổi mới việc dạy học đối với khối lớp 8, 9 theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, tiếp cận với Chương trình GDPT 2018.

Khai thác, sử dụng trang thiết bị hiện có; bổ sung các phần mềm dạy học; trang bị thêm các đầu sách giáo khoa ngoài danh mục chọn lựa để giáo viên và học sinh có thể sử dụng nhằm thực hiện chương trình chủ động, linh hoạt, hiệu quả; phần đầu từng bước xây dựng thông minh với nguồn học liệu phong phú, khuyến khích tự học và mở rộng không gian, thời gian tổ chức lớp học của nhà trường.

Tiếp tục thực hiện kế hoạch dạy môn Tin học cho học sinh lớp 6, 7 theo chương trình GDPT 2018; tiếp tục tổ chức thực hiện chương trình Tăng cường Tiếng Anh; triển khai hiệu quả Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ giai đoạn 2019 – 2025.

Lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật, phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường.

Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Khuyến khích học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi. Tiếp tục nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ, đội nhóm học thuật trong nhà trường làm nền tảng cho hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh giáo dục STEM, STEAM (theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT).

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; đẩy mạnh công tác dạy học trực tuyến; tiếp tục kết hợp dạy học trực tuyến và trực tiếp. Tăng cường giao cho học sinh tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, để tiếp nhận và vận dụng kiến thức như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, kết quả tự học của mình.

- Cụ thể:

- + Tổ chức dạy học theo chủ đề gắn với thực tiễn cuộc sống.
- + Tiếp tục triển khai các phương pháp dạy học tích cực: phương pháp “Bàn

tay nặn bột, dạy học theo dự án, dạy học theo phương pháp nghiên cứu khoa học... và tiếp tục triển khai phương pháp giáo dục STEM.

- + Tham gia các Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho HS trung học, GV dạy học sáng tạo trên nền tảng Công nghệ thông tin, các hội thi do ngành tổ chức..

- + Đổi mới sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- + Triển khai dạy học tích hợp ở các mức độ khác nhau.

- + Tổ chức các chuyên đề nhằm hướng dẫn học sinh tự học, thực hiện các nhiệm vụ học tập theo các hình thức dạy học do nhà trường triển khai.

b) Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng việc giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh; động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật và vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học. Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm - thực hành ứng dụng các môn học của học sinh trong nhà trường

Tiếp tục thực hiện xây dựng các tiết học ngoài nhà trường với các chủ đề dạy học tích hợp, liên môn, thay đổi không gian lớp học để tổ chức các tiết học ngoài nhà trường trong năm học 2023 - 2024.

Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

Tăng cường tổ chức các hoạt động thu hút học sinh tham gia góp phần phát triển năng lực học sinh như: văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; trải nghiệm - thực hành; và các hội thi chuyên môn khác do Phòng Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai.

Xây dựng và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng các câu lạc bộ khoa học, nghệ thuật trong nhà trường.

c) Tổ chức dạy học trực tuyến:

Các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến phù hợp với điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục khi cần tăng cường tiết học bồi dưỡng học sinh giỏi, nghiên cứu khoa học.

Giáo viên xây dựng các cuộc thi trực tuyến để thu hút các em học sinh tham gia.

Phối hợp giáo viên chủ nhiệm và nhân viên điều phối cung cấp học liệu và hướng dẫn cho học sinh học tập tại nhà.

Phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý lớp học.

Phối hợp với Cha mẹ học sinh khi cần thiết, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập cũng như quản lý học sinh.

Báo cáo Cán bộ quản lý đầy đủ kịp thời theo yêu cầu.

d) Đổi mới về kiểm tra và đánh giá:

Thực hiện đúng các quy định về kiểm tra và đánh giá xếp loại học sinh

Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc kiểm tra định kỳ; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Các kết quả kiểm tra, đánh giá được thông tin đầy đủ đến học sinh để động viên khuyến khích học sinh tiến bộ.

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra. Đề kiểm tra theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và từng bước thực hiện thi các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết ở bộ môn ngoại ngữ.

- Cụ thể:

+ Bài kiểm tra trên lớp : tăng dần các dạng câu hỏi vận dụng, câu hỏi liên hệ với việc giải quyết những vấn đề của thực tiễn cuộc sống.

+ Tăng cường kiểm tra, đánh giá qua các hình thức thuyết trình, thực hành thí nghiệm, dụng cụ thí nghiệm tự làm, sản phẩm ứng dụng kiến thức lý thuyết...

+ Mở rộng đánh giá qua các hoạt động trong và ngoài nhà trường khi thực hiện các khoá học thực tiễn ngoài nhà trường, qua tổ chức dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”, STEM, dạy học theo dự án, nghiên cứu khoa học, bài vận dụng kiến thức liên môn trong giải quyết tình huống thực tiễn, các hội thi chuyên môn (Hội khoẻ Phù Đổng, Hội thi đọc sách, Khéo tay kỹ thuật, Sáng tác ảnh, Nét vẽ xanh, kiến tạo tương lai...).

+ Tăng dần câu hỏi vận dụng, câu hỏi giải quyết tình huống trong bài kiểm tra

*** Chuẩn bị tốt cho kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT:**

Căn cứ các hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ninh, các tổ

chuyên môn tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá theo kế hoạch dạy học phù hợp; hướng dẫn học sinh khối 9 tích cực chủ động trong tiếp thu kiến thức trên lớp, thực hiện tự học ở nhà và tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao để có thể hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập trên lớp, tham gia thi tuyển hoặc chọn lựa hình thức giáo dục dạy nghề phù hợp để học tiếp lên cao.

Trong hướng dẫn học sinh lớp 9, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm có trách nhiệm cung cấp thông tin đầy đủ, chính xác và hướng dẫn học sinh và cha mẹ học sinh đầy đủ để học sinh và cha mẹ học sinh có thể quyết định chọn trường, chọn nghề phù hợp; tuyệt đối không áp đặt, gợi ý, định hướng theo nhận định chủ quan của giáo viên.

7. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

** Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên:*

Tiếp tục bồi dưỡng và tự bồi dưỡng cán bộ quản lý để qua hoạt động điều hành, quản trị nhà trường thể hiện được năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục; năng lực triển khai đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn ở từng tổ bộ môn; chỉ đạo công tác chủ nhiệm lớp, công tác Đoàn, Đội, các hoạt động phối hợp với gia đình và cộng đồng; thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý hiệu quả; tổ chức triển khai nhiệm vụ năm học đúng quy định; thực hiện công khai dân chủ, không có những quyết định quản lý trái quy định và không phù hợp.

Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học. Tiếp tục đổi mới sinh hoạt Tổ nhóm chuyên môn trong nhà trường dựa trên việc nghiên cứu bài học.

Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường. Khuyến khích động viên giáo viên tham gia cuộc thi về chuyên môn dành cho giáo viên trung học.

** Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục:*

Chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên.

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học.

Động viên, kiểm tra giáo viên trong công tác tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên qua các tiết thao giảng, chuyên đề, rút kinh nghiệm sau các tiết dự giờ, thăm

lớp của Cán bộ quản lý, Tổ trưởng chuyên môn.

Thực hiện tự kiểm tra, kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng và kết quả thực hiện các nhiệm vụ dạy học, giáo dục được giao.

8. Ứng dụng công nghệ số trong việc đổi mới hình thức tổ chức dạy học, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học

Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học; thực hiện ứng dụng số trong giáo dục và đào tạo, trong việc đổi mới hình thức tổ chức dạy học, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học

Nhà trường tiếp tục chỉ đạo các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng các bài học điện tử, các video bài dạy, các ngân hàng đề kiểm tra nhằm phát triển kho học liệu điện tử của nhà trường để sử dụng hiệu quả trong việc tổ chức dạy học trực tuyến, sẵn sàng ứng phó với các tình huống bất thường của dịch Covid-19 và các tình huống đặc biệt khác. Các bài học xây dựng ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu như đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập của giáo viên giao.

8. Tăng cường xã hội hóa, tăng cường cơ sở vật chất, nguồn lực đầu tư bảo đảm chất lượng các hoạt động giáo dục và đào tạo

Đảm bảo cơ sở vật chất, nguồn lực tài chính duy trì và phát huy kết quả phổ cập giáo dục tại địa phương.

Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh huy động mọi nguồn lực nhằm chăm lo tốt nhất cho học sinh nghèo hiếu học, đặc biệt là học sinh mồ côi do ảnh hưởng bởi dịch COVID-19.

Kịp thời tư vấn, vận động mạnh thường quân trong việc trao học bổng cho học sinh nghèo của trường.

9. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục; thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo

Thực hiện các báo cáo, thống kê, xây dựng cơ sở dữ liệu dùng chung của Ngành; tích hợp các hệ thống thông tin quản lý ngành vào cơ sở dữ liệu ngành; xây dựng và triển khai các phần mềm quản lý, kết nối liên thông dữ liệu.

Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục; thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo.

Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, đáp ứng nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh.

Phối hợp xây dựng kho tài nguyên học liệu mở, hình thành mạng xã hội học tập trực tuyến miễn phí, phục vụ nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh và nhu cầu học tập suốt đời của người dân.

Triển khai các dịch vụ thanh khoản không dùng tiền mặt.

10 Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục tại địa phương

Tích cực huy động các đối tượng học sinh bỏ học ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh.

Thực hiện việc chuyển trường; quản lý số liệu thống kê trên hệ thống quản lý giáo dục đầy đủ, đúng quy định.

11. Đổi mới công tác quản lý giáo dục

Phát huy tốt quyền tự chủ của trường trong việc đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng chức danh quản lý theo quy định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường quản lý việc tổ chức dạy thêm học thêm của giáo viên đảm bảo thực hiện đúng quy định.

Thực hiện tốt việc công khai theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 về Quy chế thực hiện công khai đối với các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân, Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 về Ban hành điều lệ của Ban đại diện cha mẹ học sinh; Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Hiệu trưởng nhà trường phối hợp Chi hội khuyến học, Hội khuyến học địa phương để hỗ trợ cho các đối tượng học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhằm đảm bảo không có trường hợp học sinh vì hoàn cảnh khó khăn mà không được đến trường.

Không sử dụng những loại hồ sơ, sổ sách ngoài quy định của Điều lệ hoặc Quy chế do Bộ GDĐT ban hành và hướng dẫn; Tăng cường sử dụng các phần mềm trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học, ...; đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong nhà trường; tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục, sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, trong đó không được lạm dụng vị trí công tác của mình để thực hiện hoặc tham gia thực

hiện việc ép buộc, vận động học sinh, hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo dưới bất kì hình thức nào.

Tăng cường công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: việc dạy thêm, học thêm; công tác chuẩn bị và triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa, quản lí và sử dụng sách tham khảo; công tác quản lí hoạt động dạy học

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lí nhà trường trung học sử dụng trang thông tin điện tử của Ngành và của trường, thực hiện “3 công khai” theo quy định. Thực hiện các báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn; sử dụng Hệ thống thông tin quản lí nhà trường, phần mềm quản lí số liệu, sổ điểm điện tử ...

Đảm bảo chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

11. *Đẩy mạnh công tác thi đua, khen thưởng*

Tập trung xây dựng kế hoạch năm học phù hợp với tình hình phát triển của nhà trường, thực hiện các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục.

Tổ chức tốt các phong trào thi đua trong nhà trường. Tiếp tục thực hiện công tác thi đua khen thưởng theo hướng thiết thực, hiệu quả, tránh hình thức. Đẩy mạnh các hoạt động biểu dương, tuyên truyền, giới thiệu những gương thầy cô giáo tiêu biểu, điển hình trong dạy chữ, dạy người. Đề xuất khen thưởng kịp thời các giáo viên có những thành tích nổi bật, thành tích đột xuất được tập thể ghi nhận, công nhận.

12. Công tác kiểm tra

Thực hiện nghiêm túc các chỉ đạo từ cấp trên, nhất là việc đổi mới phương pháp giảng dạy và tăng cường các hoạt động giáo dục cho học sinh.

Quản lí chặt chẽ việc thực hiện quy định về phân phối chương trình, nội dung, tiến độ và phương pháp giáo dục. Đảm bảo thực hiện đầy đủ các quy định về hồ sơ sổ sách theo Điều lệ nhà trường.

Tăng cường kiểm tra, hướng dẫn, thúc đẩy nâng cao chất lượng chuyên môn ở các tổ, nhóm. Hỗ trợ, khuyến khích các tổ, nhóm chuyên môn chủ động, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động chuyên môn đảm bảo thiết thực, hiệu quả và nâng cao chất lượng giáo dục.

Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh kịp thời những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy.

Xử lý nghiêm các vi phạm về quy chế chuyên môn (thực hiện chương trình các môn học, kiểm tra, đánh giá, xếp loại và xử lý học sinh).

Sau mỗi học kì, sẽ tổ chức họp rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung kế hoạch, nội dung và công tác tổ chức.

VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

a) Đối với Hiệu trưởng:

Nghiên cứu các văn bản chỉ đạo của các cấp để triển khai, hướng dẫn giáo viên nhân viên nhà trường thực hiện.

Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2022-2023 và cụ thể bằng các kế hoạch cụ thể để định hướng cho giáo viên thực hiện

Thường xuyên kiểm tra đôn đốc giáo viên, nhân viên nhà trường thực hiện đúng tiến độ các kế hoạch đã đề ra.

b) Đối với Phó Hiệu trưởng:

Nghiên cứu Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2022-2023 và các kế hoạch cụ thể cho từng mục hoạt động để định hướng cho các tổ nhóm chuyên môn và giáo viên thực hiện

Xây dựng các Kế hoạch theo yêu cầu của Hiệu trưởng

Hướng dẫn các tổ nhóm thực hiện xây dựng kế hoạch tổ nhóm chuyên môn, thực hiện các hoạt động đổi mới kiểm tra đánh giá, đổi mới phương pháp dạy học, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Kết hợp cùng với tổ, nhóm trưởng kiểm tra việc thực hiện đổi mới về phương pháp dạy học, hình thức dạy học và tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch đã đề ra.

Kiểm tra định kỳ và đột xuất các hoạt động chuyên môn để kịp thời điều chỉnh các sai sót.

Cuối mỗi học kì, báo cáo kết quả thực hiện về Hiệu trưởng.

c) Đối với Ban Chấp hành công đoàn:

Tổ chức hưởng ứng thực hiện các cuộc vận động, phong trào thi đua của Đảng, nhà nước, của ngành. Chỉ đạo chặt chẽ hoạt động của tổ Công đoàn. Hướng mọi hoạt động của tổ chức Công đoàn vào mục tiêu giáo dục của nhà trường, cùng nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học 2022-2023

Vận động, khuyến khích, tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên nhà trường tích cực tham gia các hoạt động, các phong trào do Công đoàn phát động và xem đây là một trong những tiêu chí quan trọng để đánh giá thi đua.

Công đoàn phấn đấu đạt danh hiệu Vững mạnh

d) Đối với Bí thư Chi đoàn

Bí thư Chi Đoàn lập kế hoạch hoạt động Đoàn và báo cáo trực tiếp các hoạt động về cho Bí thư Chi bộ nhà trường.

Chi đoàn thường xuyên kết hợp với bộ phận giáo vụ và giáo viên để ổn định nền nếp học sinh

Thực hiện tốt công trình Thanh niên
Phấn đấu đạt danh hiệu Chi đoàn xuất sắc

e) Đối với Tổng phụ trách Đội:

Tổng phụ trách Đội chịu trách nhiệm hướng dẫn Đội viên thực hiện chủ đề năm học do Hội Đồng Đội phát động, xem đây là hoạt động hữu hiệu trong công tác giáo dục truyền thống, đạo đức, nhân cách tốt, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Tổng phụ trách thực hiện chế độ báo cáo cho Hiệu trưởng và Hội đồng Đội quận về công tác Đội đúng qui định.

Hỗ trợ tốt cho hoạt động Đội trong việc tham gia các hội thi do Hội đồng Đội quận tổ chức.

Phối hợp trong tiết sinh hoạt dưới cờ để triển khai các nội dung công tác Đội

Thực hiện tốt các cuộc họp lệ, họp liên tịch với các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường. Thực hiện tốt công trình Măng Non cấp trường, cấp thị xã..

Phấn đấu giữ vững đạt danh hiệu Liên đội xuất sắc.

g) Đối với Tổ trưởng chuyên môn:

Hướng dẫn giáo viên thực hiện xây dựng kế hoạch cá nhân, thực hiện các hoạt động đổi mới kiểm tra đánh giá, đổi mới phương pháp dạy học, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Dự giờ thăm lớp, kiểm tra việc thực hiện đổi mới về phương pháp dạy học, hình thức dạy học.

Cuối mỗi học kì, báo cáo kết quả thực hiện cho Phó Hiệu trưởng

h) Đối với giáo viên:

Thực hiện xây dựng kế hoạch cá nhân theo sự hướng dẫn của tổ trưởng

Thực hiện các hoạt động đổi mới kiểm tra đánh giá, đổi mới phương pháp dạy học, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Thực hiện dạy học theo chương trình đã thống nhất với tổ nhóm.

i) Đối với nhân viên thư viện, nhân viên thiết bị:

Thực hiện xây dựng kế hoạch thư viện, kế hoạch thiết bị nhằm phục vụ tốt cho hoạt động dạy học tại đơn vị

Nhân viên thư viện nghiên cứu, đề xuất tham mưu cho Hiệu trưởng để xây dựng thư viện điện tử đáp ứng nhu cầu đọc sách của giáo viên và học sinh

Nhân viên thiết bị thường xuyên rà soát các trang thiết bị dạy học cần thiết đáp ứng nhu cầu dạy học chương trình giáo dục phổ thông 2018.

k) Đối với nhân viên:

Thực hiện xây dựng kế hoạch bộ phận của mình phụ trách

Tham mưu cho Hiệu trưởng để cải cách các loại hồ sơ nhằm phục vụ tốt cho phụ huynh khi đến trường liên hệ.

2. Công tác phối hợp với các bên liên quan

Tích cực phối hợp với bảo vệ khu phố đảm bảo an toàn cho học sinh trong giờ ra về và vào lớp.

Phối hợp với chính quyền địa phương trong việc đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học.

Trên đây kế hoạch giáo dục năm học 2022 – 2023 của trường THCS Mạo Khê II, trong quá trình tổ chức thực hiện sẽ tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm cuối mỗi kỳ và điều chỉnh cho phù hợp tình hình thực tế nhà trường./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (để báo cáo);
- HT, PHT;
- CTCĐ, BTCĐ, TPT;
- Tổ trưởng chuyên môn;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Trần Thị Ánh Tuyết